

Encuestado

< 74 Anónimo >

40:54
Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

Escuela de Directivos Docentes del Tolima

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Tolima

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

JULIAN FERNANDO GOMEZ ROJAS

4. Dirección *

CARRERA 3 CALLE 10

5. Teléfono *

3158292183

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

La mejora de la Calidad en los procesos de formación y cualificación de los directivos docentes son objetivos permanentes de la Dirección de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, en tiempos de pandemia del Covid-19, esta necesidad era mucho más apremiante, por ello, la Escuela busca la cualificación del directivo docente, desarrollando competencias directivas, administrativas, pero, sobre todo busca enfatizar el papel de líder pedagógico de los rectores y coordinadores de las instituciones educativas, situación que se hacía más apremiante con los cambios en las modalidades de la prestación del servicio educativo en tiempos del Covid-19. La Escuela de Directivos Docentes del Tolima posibilita una mejora en la calidad de la prestación del servicio educativo que se presta en las instituciones y a su vez genera sinergias importante para hacer equipo y buscar la autoformación e investigación entre pares: rectores y coordinadores

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

Escuela, Directivo Docente, Tolima, Investigación, Autoformación

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

La Escuela de Directivos Docentes es una buena práctica única en una entidad territorial en Colombia que busca la cualificación y capacitación del Talento Humano de Coordinadores y rectores, fomentando la autoformación, el liderazgo y la investigación en las áreas de gestión directiva, administrativa y financiera, académica y comunitaria. Esta conformada por 4 comités: el Directivo, de ética, de Investigaciones y de publicaciones y adicionalmente cada integrante trabaja en una línea de investigación: Liderazgo institucional, Gerencia de las Instituciones Educativas, escuela y comunidad, currículo y evaluación. Esta ha sido una experiencia enriquecedora por cuanto permite fortalecer la cualificación del directivo docente, haciendo énfasis en las áreas de gestión, sin dejar de lado las competencias socioemocionales de los directivos docentes, se estrechan lazos de unión, confraternidad y compañerismo. Ha tenido como aliados estratégicos a EDUCAPAZ, La Universidad del Tolima, Universidad de Ibagué, las asociaciones pedagógicas de rectores y los Sindicatos de docentes y de Directivos Docentes

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

24/07/2017



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

Nivel medio



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

La Escuela se encuentra conformada y desarrollando procesos de investigación y autoformación. La Escuela se define como un espacio permanente de formación en el que sus integrantes trabajan de manera horizontal, generando un ambiente de confianza e innovación. La Escuela tiene como objetivos constituirse en un equipo técnico asesor – consultivo e investigador de la educación regional ante la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima. Constituirse en un colectivo que propenda por la humanización de la educación, la gestión y la calidad educativa tolimense. Fortalecer las competencias del directivo

docente como líderes pedagógicos, administrativos y comunitarios, de acuerdo con los retos, exigencias y responsabilidades como cabeza de la institución educativa, a partir de la vivencia de experiencias de aprendizaje que favorecen un liderazgo consciente de sí mismo y de su valor en la sociedad. La Escuela de Directivos Docentes del Tolima, tiene una estructura horizontal, sin jerarquías. Se convirtió en la primera buena practica de su tipo en el país, con participación en eventos y congresos nacionales e internacionales. Su creación se elevó a una Ordenanza de la Honorable Asamblea Departamental del Tolima.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Otras

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

Desde el año 2013, se ha pensado en crear comunidades académicas entorno a situaciones específicas derivadas de la gestión directiva, docente y administrativa, como estrategia para mantener un nivel de formación y actualización permanente. Bajo este criterio se conformó la red de docentes de preescolar, la red de docentes de apoyo, la red de orientadores

escolares, red de educación rural, red de lenguaje y red de matemáticas. Cada una de ellas ha vivido su propio desarrollo a partir del compromiso de los docentes, el apoyo de los directivos y la necesidad de avanzar en temas comunes que viven las instituciones educativas. La buena practica tuvo su origen en el Plan de Desarrollo Soluciones que Transforman 2016-2019 y a tenido continuidad en el Plan de Desarrollo El Tolima Nos Une 2020-2023 La mejora de la Calidad en los procesos de formación y cualificación de los directivos docentes son objetivos permanentes de la Dirección de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, en tiempos de pandemia del Covid-19, esta necesidad era mucho más apremiante, por ello, la Escuela busca la cualificación del directivo docente, desarrollando competencias directivas, administrativas, pero, sobre todo busca enfatizar el papel de líder pedagógico de los rectores y coordinadores de las instituciones educativas, situación que se hacía más apremiante con los cambios en las modalidades de la prestación del servicio educativo en tiempos del Covid-19. La Escuela de Directivos Docentes del Tolima, primera iniciativa de este tipo en el país permite mejorar la calidad de la educación, mediante la realización de sesiones de trabajo presenciales (en tiempo de pandemia las reuniones fueron virtuales), donde manera participativa y democrática se analizan experiencias significativas y exitosas, para que, de acuerdo con un análisis previo de los contextos, pueden ser replicadas en los territorios. Reducir la brecha de la calidad educativa entre el sector rural y el urbano ha sido uno de los objetivos de esta iniciativa, que posibilita que 50 Directivos Docentes de todos los municipios del Tolima tengan acceso a procesos de autoformación e investigación educativa, para ello la Escuela ha construido un marco regulatorio o reglamento que le permite operar en comités y establecer un plan de acción que responde a las necesidades de formación, con 5 ejes macro de investigación de los cuales se derivan otras temáticas muy pertinente para el sector educativo. Los 5 ejes son: La gestión educativa, el liderazgo del directivo docente, el currículo, la evaluación formativa y la integración entre escuela y comunidad. La Escuela es un espacio permanente de formación que plantea un marco creativo en equipo en el que sus integrantes deben trabajar de manera horizontal y sin juicios. En ella, todos los perfiles tienen un lugar en el proceso aportando distintos conocimientos, competencias e incluso actitudes. Durante el ejercicio se generará un espacio de confianza. La ER, es una metodología de innovación centrada en la gestión y el desempeño de los directivos, en el diálogo y la oportunidad de compartir experiencias, frustraciones, e ilusiones. Igualmente, es un punto para el trabajo colaborativo y en equipo. Durante el desarrollo existe oportunidad para estudiar detenidamente los arquetipos de personas y situaciones con las que se trabaja; esta dinámica, debe crear momentos de inspiración para empujar a la consecución de ideas que sean el motor de la escuela.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

El objetivo de la Buena Practica Escuela de Directivos Docentes es que un grupo de personas interesadas en el tema, de las competencias directivas y sus áreas de gestión, con responsabilidad en el mismo, motivados y con experiencia, se reúnen para estudiar, analizar sus entornos institucionales, la experiencia, la cotidianidad en la gestión, sistematizar sus experiencias significativas, compartir con colegas y sobre todo, construir conjuntamente, de forma participativa y democrática conocimiento, métodos y estrategias para mejorar procesos, procedimientos y por ende la calidad de la educación en sus instituciones. Se incluye en ese espacio denominado Escuela, la posibilidad también de proponer y realizar investigaciones que documenten la realidad institucional y justifique nuevas propuestas o

apuntalen acciones que se emprenden de forma intuitiva o empírica. Igualmente, la posibilidad de evaluar e identificar resultados y logros.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

Fortalecer las competencias y capacidades de liderazgo y gestión institucional, en la áreas directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria, para potenciar su incidencia en la calidad del servicio educativo, Identificar buenas prácticas, dialogar sobre temas clave del sector y conocer experiencias nacionales e internacionales exitosas para ampliar las oportunidades de mejoramiento institucional. Reunir y seleccionar herramientas útiles para mejorar su gestión, a través de un proceso formativo integral, que fortalezca el saber y el saber hacer, es decir, para potenciar su labor diaria, el desempeño individual y el trabajo colaborativo con los estamentos de la comunidad educativa. Establecer procesos continuos de diseño que generen "experimentos" reales que puedan validar las hipótesis centrales de los retos que asume la ER, para sacar adelante soluciones y poder implementarlas en el sistema escolar. Contribuir a la transformación de los procesos institucionales desde el empoderamiento creativo de los directivos junto al resto de la comunidad educativa, resolver retos, trabajar en equipo y orientar a la acción y mejora sostenible. Conformar comunidad académica con capacidad para hacer propuesta de cambio en la educación tolimense. Construir conjuntamente, de forma participativa y democrática conocimiento, métodos y estrategias para mejorar procesos, procedimientos y por ende la calidad de la educación en sus instituciones. Proponer y realizar investigaciones que documenten la realidad institucional y justifique nuevas propuestas o apuntalen acciones que se emprenden de forma intuitiva o empírica, posibiliten la evaluación e identificación de resultados y logros. Fortalecer el liderazgo y desarrollo pedagógico integral del directivo con el fin de consolidar las comunidades de práctica educativas con mayor sentido e impacto en el aprendizaje y en la mejora de la convivencia escolar. Fortalecer la gestión personal de los directivos, en sus procesos comunicativos, organizacionales, administrativos y de planeación fundamentales para determinar el mejoramiento del clima escolar, la convivencia y participación en las instituciones educativas. Sistematizar y organizar información determinante respecto a la formación directiva docente desde la perspectiva de todas las gestiones, el apoyo a la red pedagógica de articulación y la circulación de contenidos y herramientas útiles a los rectores del departamento.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

Investigación Autoformación, Encuentros pedagógicos conversatorios Eventos académicos

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Investigación Autoformación, Encuentros pedagógicos conversatorios Eventos académicos

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

Directivos Docentes del Tolima

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

Educapaz Universidad del Tolima} Universidad de Ibagué Arcotoll Asociación de Rectores del Tolima SIMATOL Sindicato de maestros del Tolima ASDDETOL Asociación Sindical de Directivos Docentes del Tolima

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

La experiencia a sido exitosa, ya que ha contribuido a la autoformación y procesos de investigación del Directivo Docente

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

La buena disposivcion de la Secretaria de Educación del Tolima, nombrando a una Profesional Universitario para el desarrollo de la buena practica, el interés y motivación de los Directivos Docentes, la Calidad de los expositores, las alianzas estratégicas de la Escuela , la Ordenanza que crea la Escuela

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

La carga laboral del Directivo Docente, que algunas veces imposibilita la asistencia a las reuniones, para resolver esto las reuniones se programan con anticipación

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

Mejora en el gestión escolar en sus 4 áreas de gestión Mejora en el clima laboral Mejora en la calidad educativa Mejora en la relación entre Escuela y Comunidad

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

Facilita que el Directivo Docente conozca mejor su desempeño, implemente practicas innovadoras y novedosas en sus instituciones educativas Mejora en la relación entre Escuela y Comunidad

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

La buena practica fue seleccionada en el Foro Educativo Nacional 2021, para ser socializada

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

Se tiene un Blog de la Escuela de Directivos Docentes Una revista virtual donde se publican la producción textual de las investigaciones de sus integrantes Un conversatorio acerca de los retos que presentaba la alternancia y el regreso a la presencialidad

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

La Escuela cuenta con un comité de publicaciones integrado por 5 miembros que sistematizan y documentan la buena practica

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

La Buena Practica se ha presentado en el Congreso Internacional de Educación de Ibagué del 2019 En el Foro Educativo Nacional 2021

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

Es necesario un proceso para fortalecer la cualificación y formación del Directivo Docente con el fin de mejorar su liderazgo pedagógico, académico, administrativo, financiero y de gestión con la comunidad

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

Es necesario priorizar la formación e investigación de las practicas que se desarrollan al interior de las instituciones educativas y el directivo docente es el mejor investigador en sus instituciones

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
-