

Encuestado

< 89 Anónimo >

132:15
Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

INNORED: RED DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE MAESTROS DE LA CIUDAD DE TUNJA

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Tunja

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

José Alberto Moreno Villamil

4. Dirección *

Cl. 19 #9123, Tunja, Boyacá

5. Teléfono *

87405770

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

Cumple con el eje de investigación que es uno de los pilares del Plan Sectorial, el cual busca potenciar habilidades científicas para docentes investigadores.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

Prácticas educativas, experiencias significativas, investigación, innovación y pedagogía.

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Esta buena práctica constituye una radiografía de las experiencias educativas y significativas de la ciudad de Tunja. Se enmarca en la sistematización de los proyectos innovadores de docentes y equipos interdisciplinarios de las distintas instituciones educativas oficiales, las cuales han generado impacto y transformación de la calidad educativa. Es importante destacar que cada una de las apuestas en el marco de la configuración de una red de docentes investigadores, se concibe desde la certificación que recibió la capital como miembro de la red mundial de ciudades del aprendizaje. Desde esta perspectiva, se generará una reflexión crítica de las prácticas educativas, las cuales contribuyan a la

visibilización, mejoramiento y transformación de los procesos educativos de nuestra ciudad, las cuales permitan la dinamización del quehacer pedagógico como escenario para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se conviertan en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica donde el maestro fortalezca saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquezcan la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Considerando que la investigación es un proceso de descubrimiento, se apunta al desarrollo de la calidad educativa, creando condiciones para transformar las concepciones educativas y encontrar formas distintas de enseñar. En tal sentido, la presente buena práctica se fundamenta en las aristas de la gestión pedagógica-educativa y se relaciona con el abordaje de las prácticas de los maestros, las experiencias educativas y significativas que se consolidan desde la primera infancia hasta la educación superior, ofrecida por las escuelas normales superiores (ENS) en sus Programas de Formación Complementaria (PFC).

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

04/02/2021



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

Nivel medio



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

La buena práctica se encuentra en fase de exploración. En esta primera fase, se realiza la caracterización de los perfiles docentes y los proyectos significativos y de innovación de la Entidad Territorial, el reconocimiento de las prácticas pedagógicas significativas al interior de las instituciones educativas, el impacto de los proyectos de investigación; asimismo, se trabaja la aplicación de encuestas a grupos focales de docentes para generar un análisis de la información que nos permita configurar intereses, avances y retos en el campo de la investigación. Durante algunos meses de esta fase, la cual se ha venido desarrollando desde 2020, se configuraron las experiencias exitosas y las buenas prácticas que han representado

a la Sectorial en espacios académicos locales, regionales, nacionales e internacionales. En 2021, esta sistematización se ha registrado desde el diseño de un formulario de Google Forms que ha permitido configurar una base de datos en la Secretaría de Educación Municipal para referenciar las experiencias. El instrumento utilizado ha sido la encuesta con la formulación de preguntas cerradas y abiertas que nos arrojan información sobre los perfiles de docentes que lideran las prácticas exitosas. Se inició la sistematización de las experiencias de los grupos y semilleros de investigación mediante la caracterización realizada a grupos focales de maestros sobre sus intereses en investigación y se consolidó la cartografía de la investigación de la ciudad de Tunja. En esta etapa se aplicaron encuestas a través de Google Forms para encontrar hallazgos frente a la descripción del quehacer pedagógico de los maestros encuestados, sus motivaciones, expectativas y obstáculos encontrados durante el proceso de investigación, identificar las transformaciones de las prácticas pedagógicas y de su profesionalización docente y descubrir las oportunidad frente a la participación en procesos de formación como el Diplomado en Habilidades Científicas para Docentes Investigadores en el marco del programa de formación permanente de la Entidad Territorial. Mediante la realización de encuentros sectoriales, se diseñó la convocatoria de grupos y semilleros de investigación, alianza estratégica entre la Secretaría de Educación Municipal y la Unidad Administrativa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación del municipio de Tunja (UMCITI). Esta convocatoria tiene como objeto aunar esfuerzos para apoyar a semilleros o grupos de investigación y el fomento a la cultura de ciencia, tecnología e innovación en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Otras

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general

- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

Esta buena práctica tiene su origen en el trabajo en equipo liderado por el actual secretario de Educación Municipal, Dr. José Alberto Moreno Villamil, y el Área de Calidad Educativa, al querer visibilizar una propuesta de una docente investigadora adscrita a la Sectorial. Se inició la construcción de la propuesta bajo la orientación del profesional de apoyo del Área de Calidad educativa, Edwin Andrés Urbano Ulloa, y Clarybell Noval Pedraza, docente investigadora y enlace con las instituciones educativas oficiales. Por medio de esta buena práctica se han creado alianzas interinstitucionales que han permitido visibilizar las acciones que se han tejido en torno a la calidad educativa de nuestra ciudad y, en este sentido, reflexionar sobre las dinámicas educativas que se consolidan al interior de cada institución para que a través de diálogos pedagógicos se estructure una 'red de maestros investigadores' que trabajen por pares, logrando que la investigación y la innovación sean referentes de calidad de la educación tunjana.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Constituir la red de maestros investigadores de la ciudad de Tunja a través de la conformación de semilleros que propendan hacia la reflexión del quehacer pedagógico, la transformación de las prácticas educativas y la resignificación de los modelos educativos de las Instituciones Oficiales, con el fin de fortalecer los procesos de investigación del Municipio.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

- Cualificar equipos de maestros y demás actores de la Entidad Territorial para direccionar procesos investigativos y de innovación, a través de la participación en semilleros constituidos desde las Instituciones Educativas Oficiales en alianza con universidades de la ciudad. - Intercambiar saberes, experiencias y reflexiones mediante alianzas con otras instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales que enriquezcan el trabajo investigativo de la ciudad de Tunja. - Compartir y multiplicar a otras instituciones y colectivos docentes las experiencias educativas innovadoras, para apropiarlas y convertirlas en una práctica institucionalizada de la Entidad Territorial.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

Las estrategias a desarrollar, en el marco de la presente buena práctica, plantea las siguientes fases: 1. De exploración: aquí se realiza la caracterización de los perfiles docentes y los proyectos significativos y de innovación de la Entidad Territorial; asimismo, se realiza la aplicación de encuestas a grupos focales de docentes para generar un análisis de la información que nos permita configurar intereses, avances y retos en el campo de la investigación. 2. De estructuración: se consolida la ruta para la inscripción de propuestas investigativas en el marco de la ciencia, la tecnología, la innovación y la pedagogía para que, a partir de esta configuración, se establezcan alianzas estratégicas.

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

1. Aplicación de encuestas: en 2021, esta sistematización se ha registrado desde el diseño de un formulario de Google Forms que ha permitido configurar una base de datos en la Secretaría de Educación Municipal para referenciar las experiencias. 2. Sistematización de la información: en esta etapa se aplicaron encuestas a través de Google Forms para encontrar hallazgos frente a la descripción del quehacer pedagógico de los maestros encuestados, sus motivaciones, expectativas y obstáculos encontrados durante el proceso de investigación, identificar las transformaciones de las prácticas pedagógicas y de su profesionalización docente y descubrir las oportunidad frente a la participación en procesos de formación como el Diplomado en Habilidades Científicas para Docentes Investigadores en el marco del programa de formación permanente de la Entidad Territorial. 3. Análisis de la información: se categorizaron los ejes temáticos de las experiencias significativas y educativas de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Tunja.

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

-Equipo del Área de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación. -Docentes. -Directivos docentes.

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

-Unidad Administrativa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación del municipio de Tunja (UMCITI). -Fundación Universitaria Juan de Castellanos.

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

- Desde esta buena práctica, de la Secretaría de Educación de Tunja, se ha apropiado el eje de investigación como estrategia potencializadora para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, vivenciando esta práctica reflexiva como pilar fundamental en la consolidación de nuevos ambientes escolares, lo que permitirá potenciar, en nuestro colectivo docente, la participación en semilleros de investigación, con los cuales a mediano y largo plazo se configure la red de investigación de la capital. - Sistematizar las prácticas educativas de los maestros de la ciudad de Tunja nos ha permitido apropiarnos críticamente del sentido de cada experiencia, producir conocimientos y aprendizajes significativos, lo que configura un espectro de investigación que propende por una orientación transformadora hacia el futuro. - A mediano y largo plazo se proyecta configurar una red de maestros innovadores con quienes se ha liderado esta buena práctica.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

Sobresale la voluntad política, el liderazgo de los agentes educativos, la formación integral, la vinculación de padres de familia, el mejoramiento de ambientes escolares y la sinergia entre directivos, docentes, representantes del sector productivo, gobernantes, estudiantes y padres de familia con miras a un mismo objetivo: el fortalecimiento de la calidad de la educación en el Municipio.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

Se considera oportuno sistematizar las prácticas educativas y las experiencias significativas de los maestros de las instituciones oficiales de la ciudad de Tunja, teniendo en cuenta que son muchas las dinámicas pedagógicas que se han consolidado y de las cuales no existen registros en la Secretaría de Educación Municipal, ni se cuenta con espacios de socialización

de los hallazgos de estas propuestas al interior de las instituciones educativas. Es oportuno citar, que los actores protagónicos del proceso educativo (directivos docentes, docentes y estudiantes) nos hemos venido constituyendo como líderes del proceso educativo y, en ese sentido, se han consolidado interesantes propuestas, estrategias e innovaciones al interior de cada institución educativa; lastimosamente, una gran mayoría no han sido visibilizadas por la comunidad educativa y desde esa realidad se considera oportuno caracterizar los proyectos educativos de las instituciones educativas, los perfiles de los docentes y las prácticas educativas que se han tejido a partir de la configuración de la cartografía de estas apuestas educativas.

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

Lectura, Escritura, competencias lingüísticas: Pesquisadores y Lecturalia. Pedagogía dialogante. Argumentación y debate en el aula. Divergencias y encuentros entre el lector analógico y el lector digital. El periodismo en el aula. El ambiente para la lectura en el aula. Pensamiento científico en relación con la Competencia comunicativa escritora. Plan Municipal de lectura y escritura. El club de lectura como estrategia pedagógica para el discernimiento crítico en estudiantes de los grados 6 y 7. Gramática visual, análisis multimodal de imagen. Inclusión: Educación inclusiva. Efectos de las drogas en algunos estudiantes de la IE Libertador Simón Bolívar de Tunja. Implementación de una propuesta pedagógica desde la educación sexual para fortalecer la resiliencia en estudiantes con discapacidad intelectual (DI) de la ENSST. Estrategia pedagógica multigradual para jóvenes con sanción privativa de la libertad. Tejiendo aprendizajes hacia la diversidad. Primera Infancia, Arte, juego y emociones: Relación entre lateralidad y escritura. Rimo y rimas, lenguaje facilitador. Importancia de la Educación Física en la juventud Tunjana. Metodología Entusiámate. Imaginarios sociales sobre la familia, que construyen niños y niñas de preescolar en la IESR, FUJDC, Tunja. La artística como herramienta facilitadora en el proceso del aprendizaje del conocimiento integral de los niños y niñas. . Línea del tiempo de la infancia. Educación emocional en niños de preescolar. Aplicación del programa de filosofía e infancia. Tecnología e Innovación: Competencias ciudadanas desde las TIC. Desarrollo del pensamiento computacional. Inducción a la robótica. La Educación Artística en el Performance de los contextos de la Virtuales. . Los mapas mentales en proceso pedagógicos mediados por TIC. Fortalecimiento de procesos de Investigación y de los Programas de formación Complementaria: Travesía pedagógica. Cultura investigativa en la ENSST. Caracterización de procesos de orientación y formación docente, antes, durante y después de la pandemia. ¿Cómo incentivar a los jóvenes a la investigación formativa? Investigación Educativa en Escuelas Normales. Caña de pescar. . La creación del cine como estrategia pedagógica para el trabajo de aula de los docentes en formación. Ciencias Sociales y Competencias ciudadanas: Cátedra de la Paz. Educapaz. La escuela como mecanismo de construcción de memoria histórica y cultura de paz. Identidad cultural festiva y religiosa en las carrozas del Aguinaldo Boyacense. Implementación del Modelo de Naciones Unidas en la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani (CEMUN -HUNZAMUN). La microhistoria en la escuela: investigando sobre la historia urbana y rural de Tunja. Sociales es un cuento que cuenta. Ciencias Naturales y Medio ambiente: Aprendizaje y desarrollo sostenible en tiempos de COVID-19, en escuelas rurales y hogares a partir de la huerta escolar. Aplicación de bioquímica empleando plantas medicinales. Pensamientos matemáticos: Módulos de

Zavadskij. Representaciones de Algebras. Secuencia didáctica basada en los PhEt para el desarrollo del pensamiento métrico, Pedagogía de la enseñanza de la Matemática a través de la solución de problemas, Enseñar matemáticas desde la concepción de los profesores inician tes en su práctica laboral, Desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la programación, pre-álgebra como estrategia para la enseñanza de la factorización, Implementación de herramientas tic para la resolución de problemas matemáticos, Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la resolución de problemas matemáticos. Arte y manifestaciones pragmáticas: Cine y disertación estrategias convivencia escolar. Exploración vocacional para lograr descubrir las habilidades innatas. Visibilizar el pensamiento de los estudiantes. Elementos constitutivos del sujeto cognoscente desde el pensamiento complejo. Saber de experiencia de docentes rurales en edad de jubilación. Pedagogía interculturalidad.

33. Impacto social

(Describe los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

Cuando se sistematizan las prácticas educativas y las experiencias significativas, le permite al docente apropiarse críticamente del sentido y la importancia de la misma. Siguiendo los postulados teóricos de Freire (1997 p, 28) "sistematizar la experiencia requiere de un empeño de 'curiosidad epistemológica' y supone rigor metódico para convertir el saber que proviene de la experiencia a través de su problematización a un saber crítico". Desde esta perspectiva, el maestro en su práctica docente cotidiana intenta resolver múltiples problemas y, en esa reflexión con sus pares, se van configurando saberes y aprendizajes que poseen un interés pragmático: mejorar o ajustar la propia práctica. Es darle sentido y significado a lo que hacemos en la cotidianidad de nuestras dinámicas pedagógicas, pensar el quehacer docente como experiencia es abrirse a la observación, a la escucha, a la curiosidad, a la búsqueda de caminos que resignifiquen los procesos. Un maestro investigador aporta en la formación de las nuevas generaciones. Desde las dinámicas pedagógicas cultiva los talentos, procurando el desarrollo de diferentes dimensiones dentro de las que se destacan la ética, la comunicativa y la social. Julián de Zubiría sostiene en una de sus columnas de opinión publicada en la Revista Semana (11/11/2016): "¿Por qué Tunja está en la cima de la calidad educativa en Colombia?", teniendo en cuenta que, desde 2013, Tunja se convirtió en un referente de calidad al ser una de las capitales con mejores resultados en las Pruebas Saber. Entre las dinámicas que explican los excelentes resultados y el hecho de superar a ciudades que tienen mejores condiciones en capital social, infraestructura, economía o formación, se resaltan algunos factores relevantes que dan respuesta al planteamiento del autor. En tal sentido, sobresale la voluntad política, el liderazgo de los agentes educativos, la formación integral, la vinculación de padres de familia, el mejoramiento de ambientes escolares y la sinergia entre directivos, docentes, representantes del sector productivo, gobernantes, estudiantes y padres de familia con miras a un mismo objetivo: el fortalecimiento de la calidad de la educación en el Municipio.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

Reconocimiento en el proyecto: La investigación en Colombia y el maestro investigador, de la Universidad de Los Andes y el Ministerio de Educación Nacional.

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

Revista Experiencias Investigativas y Significativas séptima edición.

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

Se elaboró un manuscrito en el marco del proyecto "La investigación en la escuela". Se elaboró la separata de la Revista Experiencias Investigativas y Significativas.

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

Se socializó en el Diplomado en Habilidades Científicas para Docentes Investigadores. Se socializó en el Seminario Permanente de Investigación de Escuelas Normales Superiores en convenio con la UPTC.

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

- Proyectar el trabajo en equipo desde la Secretaría de Educación. - Empoderamiento y cualificación de los docentes investigadores.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

Fortalecer la buena práctica a través de alianzas con las universidades de la ciudad. El trabajo institucional vinculando a directivos docentes de las instituciones educativas oficiales. El compartir de experiencias entre docentes de diferentes instituciones educativas.

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
-