

Encuestado



4

Anónimo



47:53



Tiempo para completar

## Ficha resumen de la Buena Práctica

### 1. Nombre de la Buena Práctica \*

Mochila de herramientas: Tejiendo saberes, aprendizajes y experiencias desde diferentes territorios de La Guajira.

### 2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica \*

La Guajira

### 3. Nombre del(a) secretario(a) de educación \*

ROSMIRA PERALTA MEDINA

### 4. Dirección \*

CRA. 10 NO. 14<sup>a</sup>-04

### 5. Teléfono \*

7274347

## 6. Departamento \*

## 7. Municipio \*

## 8. Responsable de la Buena Práctica \*

## 9. Área \*

## 10. Cargo \*

## 11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica \*

## 12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica \*

### 13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política \*

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

### 14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación \*

A través de la Motivación, el Compromiso y la participación de la familia en los procesos de aprendizaje escolarizado en los Establecimientos Etnoeducativos del Departamento de La Guajira.

### 15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). \*

Rincones de saberes, aprendizaje en familia, educación propia, interculturalidad, transversalidad, flexibilidad curricular.

### 16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

La estrategia Mochila de Herramientas y aprendizajes es un proceso que venimos impulsando desde abril de 2020 las Secretarías de Educación Departamental y municipales de Uribia, Maicao y Riohacha, en colaboración con UNICEF. Los materiales pedagógicos que se han construido en el marco de este proceso han sido utilizados de diferentes formas por 45 Establecimientos Etnoeducativos de las cuatro entidades territoriales, quienes también se

han sumado de distintas maneras a los espacios de participación, compartir y creación de la Mochila.

## Descripción de la Buena Práctica

### 17. Fecha de inicio de la Buena Práctica \*

13/04/2020



### 18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) \*

Nivel alto



### 19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

\*

La Fase actual de la Buena Practica de la Mochila de Herramientas y Aprendizajes que se implementa en los Establecimientos Etnoeducativos Wayuu y Wiwa del Departamento de La Guajira se encuentra en la FASE 2 del ciclo de gestión metodológica

### 20. Población beneficiada con la Buena Práctica \*

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación



Otras

## 21. Ámbito en el que se desarrolla \*

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

## 22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el que se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) \*

La situación que estamos viviendo nos trae diversos desafíos desde la Secretaría de Educación Departamental con nuestros docentes, muchos de los cuales ya experimentaban en su quehacer cotidiano y se han hecho más fuertes al pensar la escuela desde casa - Diseñar procesos de aprendizaje flexibles centrados en habilidades -Motivar la participación e integración de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela - Acompañar a las familias y a los niños y niñas en la distancia -Manejo de lectura y escritura en Wayunaiki, Dumuna o en español por parte de algunas familias. Describa el contexto en el que se originó la Buena Práctica,

## 23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica \*

Movilizar procesos de aprendizajes que integren y fortalezcan diferentes saberes, habilidades y experiencias, desde un enfoque de Educación Propia e Intercultural

## 24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica \*

Inspira la creación y experimentación entre los docentes de los Establecimientos Etnoeducativos Fortalecer las habilidades de los estudiantes de los EE focalizados Integrar diferentes áreas y saberes de la educación propia

## 25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) \*

-Rincones de saberes como espacios para plasmar creaciones y aprendizajes, donde se integra la familia y la comunidad. -Desarrollo participativo de materiales tipo cartilla y auditivos dirigidos a las familias, que entretengan diferentes lenguajes, haceres y saberes. - Encuentros virtuales para construir yanama o trabajo colectivo con directivos, docentes y tutores del PTA.

## 26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

-Yanamas (Diálogos de Saberes) -Rincones de Saberes -Encuentros Virtuales (equipo pedagógico) -Programas Radiales en Emisoras Comunitarias .

## 27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) \*

El Equipo pedagógico y dinamizador conformado por: coordinadores y docentes de algunos establecimientos etnoeducativos wayuu y wiwa; tutores del Programa Todos a Aprender; asesores pedagógicos de las Organizaciones Indígenas Yanama, Wayuu Araurayuu, Eikia Wayuu, Wiwa Yugumaiun Bunkuanarua Tayrona; profesionales de mejoramiento y evaluación de las Secretarías de Educación; profesional de apoyo desde UNICEF.

## 28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) \*

La alianza en la Estrategia de la Mochila de Herramientas y Aprendizajes es con UNICEF

## 29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) \*

Las Estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica son: las Guías, la Creación de los Rincones de Saberes en los EE, el desarrollo de las actividades de la ruta, la participación de los Lideres, Autoridades Tradicionales, Sabedores Culturales en diferentes momentos de la ruta.

## Balance de la Buena Práctica

### 30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) \*

La Sensibilización de participantes en la Estrategia, la Socialización y Empoderamiento por parte de los Directivos y Docentes de la Estrategia, la Implementación de la Mochila en los Establecimientos Etnoeducativos, la participación de los docentes, directivos, padres de familia en los diferentes espacios como: las Yanamas, grabación de los Programas de la Mochila para las Emisoras Comunitarias de La Guajira.

### 31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) \*

Entre los factores tenemos: La Conectividad, lejanías de las sedes Etnoeducativas, la Pandemia

### 32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) \*

»Integración activa de la familia en el desarrollo de la ruta de aprendizaje. »Movilización de una apuesta pedagógica común desde la entidad territorial. »Participación y contribuciones de actores educativos diversos: docentes, directivos, organizaciones indígenas, niños y niñas, familiares, tutores PTA. »Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y desde la cotidianidad entre niños y niñas. »Motivación de los docentes a investigar y profundizar en el conocimiento propio de las culturas de sus estudiantes.

### 33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) \*

La movilización de la Estrategia desde la Entidad Territorial y los Establecimientos Etnoeducativos.

### 34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) \*

Participación en el VIII Encuentro de Viajes y Conversaciones Pedagógicas, organizado por el Movimiento Expedición Pedagógica Nacional, como experiencia seleccionada para representar a la región Caribe.

### 35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) \*

Voces de mi Mochila, Tejiendo saberes: <https://soundcloud.com/equipo-pedagogico> }  
Creación de material auditivo Guías, material impreso

### 36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) \*

Elaboración del Documento: Mochila de Herramientas y Aprendizajes de la Educación Propia a la Interculturalidad Programas radiales

### 37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) \*

La Mochila de Herramientas y Aprendizajes se ha socializado con los funcionarios del MEN, con los Asesores Pedagógicos de la Canasta Educativa de los Establecimientos



Etnoeducativos de La Guajira, con Organizaciones Étnicas

### 38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) \*

-Fortalecimiento de los Aprendizajes a través de los Rincones de Saberes -Fortalecimiento del trabajo en equipo -El desarrollo de los Vínculos Afectivos -Empoderamiento de los actores educativos con la estrategia

### 39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) \*

Espacio donde los docentes, estudiantes y familias, aprendieron a valorarse, y a contarle a sus hijos e hijas lo que saben Acompañamiento de las familias en las rutas de aprendizajes Participación de los Padres de familia y estudiantes en los audios para los programas radiales

## Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

### 40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

\*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales

Otras

