

Encuestado



64

Anónimo



828:35



Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

Dinamización de redes y alianzas para el mejoramiento de la gestión educativa con enfoque diferencial étnico (Gestión etnoeducativa)

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Buenaventura



3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

HÁMINGTON VALENCIA VIVEROS

4. Dirección *

Carrera 3 calle 2 Edificio Administrativo Distrital CAD Piso 6

5. Teléfono *

318377304

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

Esta buena práctica aporta al cumplimiento de los objetivos del Plan sectorial de educación, con la implementación de la Segunda revolución educativa, como puntal fundamental del cuarto horcón del Plan de desarrollo del gobierno de la Buenaventura con dignidad 2020 -2023, la cual busca concentrar los esfuerzos en garantizar la calidad y pertinencia de la educación centrada en el enfoque diferencial étnico, para la dignificación del pueblo de Buenaventura. La buena práctica se ubica en el contexto del entorno escolar comunitario que promueva el buen vivir, a partir de la construcción de proyectos de vida colectivos.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

Gestión, etnoeducación, calidad, participación, mejoramiento, convivencia

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Esta buena práctica, hace referencia al mejoramiento de la Gestión etnoeducativa mediante trabajo colaborativo con distintas instancias de participación y concertado entre el gobierno

distrital y nacional, con las autoridades étnicas y organizaciones comunitarias, para el diseño y ejecución de proyectos etnoeducativos comunitarios, como elementos integradores de sus planes de vida colectivos, que contribuya a la formación de personas y pueblos autónomos, con identidad y conciencia social, capaces de transformar su realidad y cerrar brechas a partir de la toma de decisiones colectivas, para el buen vivir. Sin la participación comunitaria no sería posible avanzar. La etnoeducación, entendida como una acción pedagógica integral, movilizadora de conciencia social, desde la "Comunidad-escuela", promueve el empoderamiento político de la comunidad para que tome parte activa en la toma de decisiones de todo aquello que afecta sus vidas; posibilita que los aprendientes adquieren las capacidades y competencias para ser agentes de su propio desarrollo, situándose desde lo local con visión global. La buena práctica que se viene implementado mediante alianzas con las organizaciones étnicas, instituciones, mesas, redes y comités de gestión etnoeducativa, ha de incidir en la construcción de un currículo propio, que dinamice las vivencias culturales, una organización efectiva de trabajo; promueva las relaciones sociales y económicas que nos permitan vivir en paz y promover una educación pertinente, que articule conocimiento y desarrollo sostenible de la región. Desde que se inició formalmente este proceso en el año 2003, se ha venido recogiendo experiencias iniciadas antes de la década del 70 y después de la constitución de 1991. En el año 2005, se declaró a Buenaventura "Territorio etnoeducador", para ir materializando las aspiraciones del pueblo bonaverense. Se efectuaron 2 concursos especiales y nombramientos de docentes y directivos docentes en forma concertada con las autoridades étnicas; elaboración de marcos de referencia para un currículo pertinente; capacitaciones, jornadas pedagógicas, formulación de 6 PECs, construcción del modelo educativo propio intercultural, elaboración de libros para los distintos niveles y grados, Las alianzas han permitido, aunar esfuerzos entre la Secretaría de educación, el comité del paro cívico y Ministerio de educación para ir materializando los acuerdos, tales como: mejoramiento de infraestructura, incremento en la tipología educativa, ampliación de la planta de cargos docentes y directivos docentes, elaboración del diagnóstico integral y formulación de la política pública etnoeducativa, ajuste al modelo al modelo etnoeducativo, implementación de la mesa de educación superior y una línea especial de créditos con el ICETEX, Se avanza en la gestión para elevar el pacto por la educación a política pública y la materialización de importantes proyectos como: capacitación, investigación, transición de PEI a PEC, plan decenal etnoeducativo, entre otros. Considerar las huellas de la primera revolución educativa liderada por Monseñor Gerardo Valencia Cano obispo de Buenaventura hasta 1972, permitió apostarle a la segunda revolución educativa, como parte del horcón 4 del Plan de desarrollo del Gobierno de la Buenaventura con dignidad 2020 - 2023.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

15/01/2003



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
-

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

Es necesario aclarar, que no hay un tiempo preciso de inicio de esta buena práctica. Es el resultado de varias décadas de preocupaciones de movimientos sociales, docentes, directivos, líderes y lideresas del sector educativo, porque ha existido una educación generalizada/descontextualizada, de espaldas a la realidad. Con la expedición de la constitución de 1991, se fortalece la conciencia de la necesidad de una educación que reconozca y respete la identidad étnica y cultural. Situación que se formaliza en el territorio bonaverense, bajo el direccionamiento de la Entidad territorial, a partir de la entrega que hace el departamento del Valle del Cauca al municipio de Buenaventura, por estar certificado para la administración del servicio educativo. Se establecen mecanismos para formular e implementar un proceso educativo pertinente y de calidad, previo análisis situacional que desemboca en la formulación de los marcos de referencia sobre la adecuación curricular para el territorio, en el año 2003, período en el cual, se formaliza la coordinación de etnoeducación y se establecen alianzas y mecanismos de participación para propiciar empoderamiento de agentes educativos, conformando los Comités de gestión etnoeducativa, mesas de concertación, mesas de participación académica y posteriormente la red de etnoeducadores del distrito. Se tuvo en cuenta la experiencia del trabajo realizado por el Presbítero Pablo Emilio Carvajal con la creación de las Escuelas populares y lo que hemos llamado, primera revolución educativa, liderada por Monseñor Gerardo Valencia Cano quien fuese obispo de Buenaventura hasta 1972 y quien durante el tiempo de ejercicio de su gobierno eclesiástico fundó varios planteles educativos para la formación del talento humano que necesitaba la región. Por otro lado, se consideró fundamental, para alcanzar logros significativos, tender puentes y hacer alianzas con los procesos organizativos y movimientos étnicos existentes en el territorio, teniendo en cuenta su claridad política, el talento humano calificado y los liderazgos en términos pedagógicos.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Estimular la participación para la materialización del derecho a una educación pertinente y de calidad, a través de alianzas que potencien la construcción colectiva en el marco de la diversidad étnica y cultural del territorio.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

Facilitar el tránsito de proyecto educativo institucional a proyecto etnoeducativo comunitario. Apropiar los referentes legales y teóricos para la defensa y usufructo de las garantías que brinda el estado a partir de la constitución política de Colombia, las normas y tratados internacionales. Mejorar la calidad de la educación y de las condiciones de vida de los habitantes del territorio Promover mejores oportunidades de aprendizaje y el desarrollo sostenible del sector.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

Declaratoria de Buenaventura como territorio etnoeducador Conformación de los Comités de gestión etnoeducativa (Coger, Cogeur y Cogetín) como instancia académica de participación creativa. Establecimiento de espacios de concertación con las autoridades étnicas. Conformación de mesas de construcción académicas. Conformación de la Redes de etnoeducadores del distrito de Buenaventura Establecimiento de la Segunda revolución educativa en el 4 horcón del plan de desarrollo.

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Actividades que se realizan regularmente: Sensibilización a docentes, directivos docentes. Capacitación de docentes. Acompañamiento a instituciones educativas Elaboración de materiales (textos educativos) Foros, talleres y jornadas pedagógicas de la afrocolombianidad y la diversidad cultural, dirigido a docentes, directivos docentes, estudiantes y comunidad en general. Desde que se formalizó la coordinación de etnoeducación, se han realizado, entre otras, las siguientes actividades: • Formulación de los marcos de referencia sobre la adecuación curricular en el municipio de Buenaventura en el año 2003 y definición de escenarios posibles y deseables a los que debe enfrentarse la educación • Nombramientos provisionales de docentes, concertados con las autoridades indígenas y afrocolombianas de territorios colectivos. • Realización de dos concursos especiales para etnoeducadores (docentes y directivos docentes) • Expedición de normatividad a nivel territorial para la implementación del proceso etnoeducativo, como el decreto 143 de 2005, mediante el cual se declara a Buenaventura como territorio etnoeducador y otros 6 actos administrativos. • Formulación e implementación de PEC en 6 instituciones educativas del distrito. • Implementación y desarrollo de mesas de concertación afrocolombiana e indígena. • Asesoría en la constitución de la institución etnoeducativa de los cinco pueblos indígenas Nachasin y formulación de su PEC. • Conformación de 24 comités de Gestión etnoeducativa (institucionales e interinstitucionales (Coger, Cogeur, Cogetín) • Producción de boletines, guías y compilación de normas etnoeducativas. • Realización de foros y jornadas pedagógica. • Conformación de la red de etnoeducadores del distrito de Buenaventura, • Articulación de acciones con la mesa de educación del paro cívico- Desde allí se desprenden los acuerdos y logros, en: o Conformación de la mesa de educación superior o Formulación de la política etnoeducativa o Realización del diagnóstico integral etnoeducativo. o Ampliación de la planta de cargos del distrito de Buenaventura. o Aumento en la tipología educativa. o Construcción y mejoramiento de infraestructura educativa. o Ajuste del modelo etnoeducativo intercultural o Entre otros.

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

Secretario de educación y macroproceso de calidad, planeación educativa, talento humano. Instituciones educativas que han iniciado el proceso de sensibilización y transito de PEI a PEC. Comités de gestión etnoeducativa (coger, cogeur, cogetín). Conformados por docentes, estudiantes, directivos docentes y aliados de la comunidad.

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

Autoridades étnicas indígenas y afrocolombianas participando en espacios de concertación
Mesa de educación del paro cívico Universidades públicas del territorio Organizaciones
eticoterritoriales Banco de la República Mesa de Territorio Comité de la afrocolombianidad
Diócesis de Buenaventura Comité ejecutivo del paro cívico Sindicatos de docentes y
directivos. Organizaciones comunitarias

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

No existe una estrategia completa de evaluación y seguimiento de la práctica. Se avanza en la estructuración de un mecanismo que ya cuenta con un instrumento llamado "Matriz índice de gestión etnoeducativa, estructurada por componentes, descriptores y variables de valoración, elaborados con el apoyo de los comités de gestión, teniendo en cuenta la normatividad especial, con enfoque diferencial. Ha sido utilizada de manera complementaria a la guía de evaluación institucional # 34 durante los tiempos destinados en el calendario académico de la entidad territorial. Se está retomando el mecanismo de visitas a las instituciones y comunidades educativas, con un formato de verificación del cumplimiento de requisitos, entregados previamente en el documento orientador "Criterios para detectar huellas etnoeducativas" el cual se encuentra en proceso de ajuste. Luego sigue la retroalimentación con base en la lectura de los informes. También se han realizado dos encuestas sobre el estado de implementación de la etnoeducación en cada institución educativa. Según las necesidades de formación detectadas, se ha realizado talleres de autoformación y diplomados en convenio con universidades del sector. Estrategia que se encuentra activada para realización de diplomados en articulación con el comité de formación docente. La estrategia de seguimiento mejorará con la conformación y funcionamiento de las unidades desconcentradas, (según decreto 143/2005) y la reorganización de la Secretaría de educación, el fortalecimiento de la coordinación de etnoeducación e implementar un sistema de evaluación y mejoramiento con mayor rigurosidad, así como el mejoramiento de un mecanismo de sistematización de las experiencias para mayor visibilización de los resultados e impactos que sirvan como referente para mejorar las prácticas el sector.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

30. Existen algunos factores que facilitan la implementación de la buena práctica como son: Los intereses comunes que tienen, en un alto porcentaje los actores del proceso en el territorio; los aspectos legales que sustentan algunas decisiones, la buena voluntad del gobierno y las comunidades; la normatividad étnica, la existencia de redes y alianzas por aportar a una educación de calidad, una población característica del territorio.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

Desconocimiento de procedimientos para implementar la etnoeducación; desconocimiento de normar y fundamentos en algunos sectores; Constantes cambios en el gobierno local; Desmotivaciones de algunos docentes y directivos; .

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

Marcos de referencia para un currículo pertinente formulado. Modelo etnoeducativo formulado y en ajuste. 3 Mesas de concertación constituidas Red de etnoeducadores conformada Mesa de educación Comunidades sensibilizadas para desarrollar el proceso etnoeducativo Política etnoeducativa formulada. Diagnóstico integral etnoeducativo realizado 24 comités de gestión etnoeducativa conformados en proceso de reactivación Buenaventura declarado como territorio etnoeducador (decreto 143 de 2005) Seis instituciones con PEC formulados. Dos instituciones con rutas para formulación de PEC.

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

La Comunidad sensibilizada sobre la necesidad de una educación de calidad con enfoque diferencial étnico. El discurso etnoeducativo está en boca de un gran porcentaje de la comunidad bonaverense. La implementación de la política etnoeducativa, mostrará las transformaciones más significativas. Se percibe en el lenguaje del estudiantado, la necesidad de una educación consecuente con el contexto.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

La comunidad bonaverense reconoce el trabajo de articulación de la administración distrital y las alianzas para una gestión de una educación pertinente y contextualizada. La comunidad bonaverense y nacional, reconoce el trabajo desarrollado en la Mesa de Educación constituida en el marco del paro cívico en el 2017, Los integrantes de esta mesa son los mismos líderes que han agenciado los procesos etnoeducativos en consenso con el gobierno distrital, desde las otras instancias de concertación y participación existentes en el territorio para los asuntos étnicos.

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

- Boletín Huellas etnoeducativas 1 y 2. - Política etnoeducativa - Diagnóstico etnoeducativo
 - Textos escolares para todos los grados de básica primaria, secundaria y media. - Informe final convenio marcos de referencia sobre adecuación curricular - Pec formulados (Son proyectos etnoeducativos comunitarios de las instituciones: 1- Alfredo Vasquez Cobo (Río Calima), 2- Nachasin (Comunidad indígena La Delfina), 3- Esther Etelvina Aramburo García (Río Yurumanguí), 4- Silvano Caicedo Girón (Río Anchicayá), 5- Pablo Emilio Carvajal, (barrio Cabal Pombo) Zona urbana, 6- Nonam (Río San Juan) - Blog Huellas etnoeducativas.
 Informe proceso etnoeducativo: <https://vdocumento.com/informe-proceso-etnoeducativo-2012-buenaventura-con-fotos-2.html> Boletín huellas etnoeducativas: <https://es.calameo.com/accounts/1682761> Blog Huellas etnoeducativas: <https://etnoeducacionbuenaventura.blogspot.com/> Fan page Etnoeducación <https://www.facebook.com/profile.php?id=100000637549464> Foro Educativo distrital https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=583052606179814
 Presentación del diagnóstico y política pública ante el Ministerio de educación: <https://www.buenaventura.gov.co/articulos/en-mesa-tecnica-de-educacion-de-los-acuerdos-del-paro-civico-fue-presentado-diagnostico-del-sector-y-la-politica-publica-etnoeducativa> Foro educativo 2009: https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=583052606179814 Reunión mesa de educación superior <http://pacifico.univalle.edu.co/noticias/item/184-viceministro-de-educacion-superior-y-mesa-de-educacion-del-paro-civico-se-reunieron-en-la-sede-pacifico> <https://guia-valle-del-cauca.educacionencolombia.com.co/etnoeducacion/buenaventura-valle-del-cauca/index->

2.htm https://es-la.facebook.com/story.php?story_fbid=2702133676758404&id=1549412095363907&post_id=1549412095363907_2702133676758404
Gestión a través de la mesa de educación del paro cívico.
<https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/prensa-icetex/2021/04/13/talento-de-mi-territorio-el-nuevo-programa-especial-de-credito-para-buenaventura> Llegada del Icetex a Buenaventura <http://www.sembuenaventura.gov.co/articulos/llego-el-icetex-a-buenaventura-durante-cuatro-dias-estara-en-la-ciudad-la-oficina-movil-secretario-de-educacion>

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

Como ya se ha venido indicando, existen algunos documentos resultado de la implementación gradual y progresiva de la práctica y algunas reseñas y documentos que se muestran en video adjunto sobre la manera como se ha dinamizado la buena práctica

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

Se han realizado una serie de reuniones, talleres, programas radiales, conversatorios, boletines y videos, que han permitido dar a conocer las intenciones de la buena práctica. Igual se ha contado, con el acompañamiento de la mesa técnica de educación y el comité ejecutivo del paro cívico para la realización de ciertas actividades que hacen parte del proceso. La socialización se da en la medida que se avanza en los objetivos de la buena práctica.

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

Todo proceso y más trabajando con la comunidad requiere de acciones de mejora continua, enfoque con el que se desarrolla la buena práctica. Se necesita más acciones de socialización para compartir los ideales y lograr más y mejor respaldo de todos los actores, en especial para el sostenimiento de la práctica en la distancia y el tiempo

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

Se necesita convocar de continuo el poder de cada estamento social y actor de la comunidad para mantener la buena práctica. Es posible tener una educación de mejor calidad y una organización que promueva mejores condiciones de vida digna. Que se necesita desplegar todo un proceso de comunicación que permita la concientización y sensibilización de todo el tema de la buena práctica

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
- Conversatorios donde se narre la experiencia.