

Encuestado



30

Anónimo



29:42



Tiempo para completar

## Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica \*

DE VUELTA AL COLE - RETORNO SEGURO

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica \*

Chía

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación \*

LILIANA ANDREA VILLALOBOS

4. Dirección \*

Cr 10 # 8 - 74

5. Teléfono \*

8844444

## 6. Departamento \*

## 7. Municipio \*

## 8. Responsable de la Buena Práctica \*

## 9. Área \*

## 10. Cargo \*

## 11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica \*

## 12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica \*

### 13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política \*

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

### 14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación \*

El plan de alternancia educativa se dio a conocer por medio de la directiva 016 de 2020 en el marco normativo reglamentado el 9 de octubre del mismo año. Pretendiendo el retorno gradual y seguro a la presencialidad, el modelo de alternancia definirá el horizonte de tiempo y la ruta para iniciar el trabajo académico presencial en cada Territorio y reafirma el compromiso del ministerio de educación con los compromisos destinados a los protocolos de seguridad. Este elemento sirve como un modelo de gestión al servicio del sector educativo donde se formula, implementa y realiza seguimiento y monitoreo a las acciones requeridas para el retorno gradual, progresivo y seguro a la modalidad de atención presencial en condiciones de bioseguridad para las vigencias 2020 – 2021 en las sedes de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales Conforme lo anterior, en el municipio de Chía se realizaron cambios al Plan de Desarrollo Municipal, como consecuencia de la pandemia, motivando así a que el sector educativo se flexibilizara en tanto la prestación del servicio educativo, sin prescindir de la calidad del mismo. Que conforme lo establecido en el Plan de Desarrollo Municipal en el eje social y productivo, que comprende el sector de la Educación se determina en la estrategia 1.1 que, se implementaran metodologías de enseñanza y aprendizaje que sean versátiles y a su vez de calidad para los estudiantes, por lo tanto, el proceso educativo se flexibilizará a través de herramientas que incluyen tecnología, material didáctico y guías de aprendizaje, que contribuyan al desarrollo de competencias básicas y socioemocionales en el contexto de educación. La estrategia 1.4 que, se implementaran proyectos innovadores y fortalecimiento de experiencias significativas en el ámbito educativo.

### 15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). \*

estudiantes colegio retorno calidad educación seguro

### 16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

De vuelta al cole fue el nombre que se le dio al proyecto de la Secretaria de Educación de Chía, el cual tenía por objetivo generar en la ciudadanía la seguridad de un retorno a la presencialidad metódico y preparado. Fue pensando desde toda la población, por una parte, en los padres de familia generar un espacio de persuasión para enviar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a las aulas de clases, proyecto que solo daría resultado con la adopción de las prácticas recomendadas en los lineamientos de la salubridad y el adecuado uso e implementación de los protocolos de bioseguridad expuestos desde el Ministerio de Salud y Protección Social. Asimismo, se pensó que tras un año en confinamiento las experiencias de los estudiantes en tanto las aulas de clases no deberían ser abrumadoras como se planteaba usualmente en la catedra educativa, por lo cual se consideró una innovación en el regreso a las Instalaciones Educativas, consistió entonces en dinamizar los espacios en los que socialmente compartían con sus compañeros y ahora, con motivo del distanciamiento social, dicha comunicación sería limitada, motivo que impulso el proyecto de socializar incluso con los entornos. Razón por la cual se implementó una campaña pedagógica para la prevención, autocuidado, manejo y control del Covid-19, dentro del modelo de alternancia, aplicando los protocolos de bioseguridad como experiencias significativas y dirigido a las doce Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía y sus respectivas sedes, donde se diseñaron piezas con contenido en las competencias educativas y con traducción al inglés. Diseños que debían contener una estructura infantil y una juvenil con diferentes grados de complejidad en enfoques fundamentales que aplicaran al tipo de población y sus conocimientos.

## Descripción de la Buena Práctica

### 17. Fecha de inicio de la Buena Práctica \*

24/06/2021



## 18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) \*

## 19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

\*

La Buena Práctica se encuentra culminada, con el motivo de un regreso a clases presenciales bajo la modalidad de alternancia, el objetivo consistía en tener la campaña pedagógica situada antes de que los estudiantes retornaran a las Instituciones Educativas. Esto puesto que el enfoque principal del proyecto obedecía a la prevención, autocuidado, manejo y control del Covid 19, dentro del modelo de alternancia, aplicando los protocolos de bioseguridad. La Buena Práctica se vislumbra al conocer que, bajo estas medidas de distanciamiento, control de aforo, zonas de ingreso y uso adecuado de los elementos de protección personal, los estudiantes contaban con pedagogía al momento de seguir las medidas impuestas por el Ministerio de Salud y ejecutadas por la Secretaria de Educación y de Salud en el municipio de Chía. Motivando así un conocimiento constante y al ritmo del estudiante, pues es una clase dentro de un material que no supera una hoja en tanto contenido temático y adicional a esto, aborda temas que en un aula de clases tomaría más de una lección o incluso temáticas de interés necesarias conocer que no se adoptan desde las aulas a modo de catedra.

## 20. Población beneficiada con la Buena Práctica \*

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- 

## 21. Ámbito en el que se desarrolla \*

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

## 22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) \*

Según estudios de Unicef, el 99 % de los niños y jóvenes menores de dieciocho años viven en alguno de los países con presencia de Covid-19 y de los cuales sus respectivos Gobiernos tomaron medidas de restricción ante la propagación del virus, por lo tanto, son algunas de las víctimas que se han visto más afectadas por la pandemia, esto debido a la limitación que se les ordeno en los espacios públicos. Bajo la modalidad de educación virtual que tuvo y aún tiene opiniones divididas, fue una preocupación constante para la administración y particularmente la Secretaria de Educación, el hecho que los menores de edad no pudiesen interactuar con sus iguales, situación que se presta bajo un modelo presencial, de manera que, pensando en la salud psicoemocional de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del municipio de Chía, se determinó la necesidad de que el regreso a clases debía ser agradable, innovador y recreativo para la comunidad educativa en general, administrativos, directivos, docentes, estudiantes y personal de apoyo.

## 23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica \*

Desarrollar y coordinar la implementación de una pedagogía interactiva, lúdica y tecnológica, de carácter interdisciplinario aplicado a los protocolos de bioseguridad en el regreso a clases de las Instituciones Educativas Oficiales.

## 24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica \*

- Identificar los protocolos de bioseguridad demarcados y adaptados de manera previa en torno a la interacción interdisciplinaria dentro de la institución educativa.
- Utilizar dichos espacios, previamente demarcados y señalizados como una opción lúdica y recreativa.
- Generar medidas y recomendaciones a seguir correspondientes al retorno de las clases

presenciales, bajo la modalidad de alternancia, tras el periodo del confinamiento debido a la pandemia. • Establecer un ambiente que promueva la confianza y seguridad frente a la protección de la vida, la salubridad y el bienestar de las niñas, niños y jóvenes de la comunidad educativa. • Fortalecer la cultura del cuidado, autocuidado y cuidado colectivo de la salud en los espacios de uso pedagógico. • Socializar que la adecuación de estos espacios responde a la preocupación por generar en los educados un retorno a clases agradable.

## 25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) \*

Implementar en las Instituciones Educativas Oficiales, un modelo incentivado hacia la pedagogía participativa, en la cual, se pretende gestionar el uso de material lúdico y tecnológico que permitan recrear un espacio de armonía y seguridad para los jóvenes y niños en el regreso a clases, metodología que tendrá uso durante la espera del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad al entrar al establecimiento educativo. Proyecto motivado por la preocupación de que el tiempo en confinamiento generara agotamiento de los menores de edad hacia los espacios cerrados. De igual forma, promover el conocimiento interdisciplinario dando utilidad al tiempo destinado para cumplir los protocolos.

## 26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

Tras la determinación del regreso a clases conforme lo demandó el Ministerio de Educación en la Resolución 777 del 2 de junio de 2021, en la cual se determinó que el servicio educativo en educación inicial, preescolar, básica y media debía prestarse de manera presencial y estableciendo que correspondía a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas organizar el retorno a las actividades académicas presenciales de los docentes, directivos docentes, personal administrativo y personal de apoyo logístico, el equipo colaborador de la Secretaría propuso un retorno a clases bajo una modalidad innovadora. El regreso a clases se basó en tres aspectos fundamentales, el primero de ellos radicaba en la necesidad de acoger las debidas medidas de bioseguridad que se habían estipulado desde el Gobierno Nacional; seguido de esto, se planteó la importancia de recrear estos espacios de formación donde tras un año de confinamiento los estudiantes debían encontrar en sus instituciones áreas dedicadas a la pedagogía con un enfoque particular; consecuente a lo anterior, la necesidad de reforzar todas las áreas resultaba inminente y esto de hecho se expuso bajo las tendencias de la decadencia académica a la que se vieron expuestos los estudiantes tras la modalidad virtual. Estas afirmaciones se argumentan teniendo en cuenta el informe anual de las Pruebas Saber 11, en las cuales el puntaje del 2020 fue considerablemente bajo en comparación con los años anteriores. Por tanto, desde julio de 2021 iniciará la presencialidad plena y solo en casos excepcionales se establecería la posibilidad de prestar el servicio educativo en la modalidad de alternancia, así pues, las Instituciones Educativas Oficiales de Chía en el mes de julio contaban con todo

el esquema de bioseguridad en conjunto con una campaña pedagógica interactiva basada en las competencias que se evalúan a nivel nacional.

## 27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) \*

El personal encargado de desarrollar las herramientas pedagógicas son docentes y profesionales en el área que corresponde a cada una de las disciplinas abordadas. Matemáticas, Historia y Geografía, Ciencias Naturales, Humanidades, Filosofía y Competencias Ciudadanas. Por lo cual, antes de iniciar a desarrollar el material lúdico/pedagógico cada profesional justificó el por qué se escogió cada una de las temáticas planteadas.

## 28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) \*

Todo el material pedagógico y el desarrollo de su contenido se realizó bajo la gestión de la Secretaria de Educación de Chía y su equipo de trabajo.

## 29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) \*

Teniendo en cuenta el previo conocimiento de las medidas de prevención y cuidado de salud referentes a la pandemia, para el presente proyecto, se hace indispensable, capacitar a los encargados de gestionar y llevar a cabo cada una de las tareas requeridas por los protocolos, frente al componente lúdico y pedagógico que se propone; todo esto para que se llegue a orientar a la comunidad académica en torno al uso de las actividades y espacios propuestos en el desarrollo del presente proyecto. Como medida primordial de la socialización del proyecto es indispensable responder a un plan de comunicación donde tanto alumnos como padres de familia, educativos y el resto de la comunidad, tenga información de primera mano sobre los protocolos de Bioseguridad. El plan de comunicación brindará información de las pautas de bioseguridad que la comunidad estudiantil deberá cumplir en las instalaciones de cada una de las instituciones, incluyendo hábitos saludables, medidas de autocuidado, distanciamiento físico entre personas, lavado de manos, uso adecuado de EPP, prohibición de aglomeraciones, entre otras.



## Balance de la Buena Práctica

### 30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) \*

La cooperación transversal entre las secretarías y el equipo participe del proyecto. La implementación contó con los docentes y profesionales que desarrollaron el material pedagógico, diseñadores que diagramaron las correspondientes imágenes, y el personal que realizó la montura en las Instituciones Educativas, todos como equipo de la SEC.

### 31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) \*

No aplica.

### 32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) \*

La medición de esta actividad se basa más bajo efectos cualitativos que cuantitativos. Un estudio de caso con un grupo de estudiantes de grado once (11) de una de las Instituciones Educativas Oficiales, en un aula de clases que tenía por objetivo preparar a los estudiantes para las pruebas saber 11 (Pre Icfes), evidenció que conforme la campaña pedagógica que se instaló en cada institución, y particularmente en los materiales de Historia y Sociales y Ciudadanas, los estudiantes tenían un mayor conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana, competencias que siempre están en las pruebas saber, asimismo sucedió con la Historia de Colombia del siglo XX, temáticas no expuestas en las cátedras educativas y esenciales en la medición anual de conocimiento y razonamiento. Dicho conocimiento del material fue debido a la campaña pedagógica según la respuesta de los jóvenes.

### 33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) \*

El servicio público de la Educación está pensado para atender las necesidades esenciales de la población colombiana, respondiendo a criterios de calidad y continuidad; sin embargo, una educación de calidad no gira únicamente en torno al conocimiento cognitivo, en la

actualidad la salud emocional y el interés por formar jóvenes en un ambiente saludable, responden a una necesidad del siglo XXI. Por lo tanto, el proyecto educativo del presente considera acciones pedagógicas, lúdicas, interactivas y tecnológicas. Siendo las niñas, niños y jóvenes el objetivo principal de la educación garantiza equidad en el aprendizaje, zonas seguras, calidad, eficiencia y bienestar psicológico. En consecuencia, que la formación educativa de hoy en día no puede enfocarse solo en promover el aprendizaje catedrático, las I.E.O, son los lugares en donde las niñas, niños y jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo. Por ello, es necesario que las lógicas de la academia se preocupen por garantizar espacios saludables para los estudiantes. Teniendo en cuenta que la emergencia sanitaria cambio la cotidianidad y ahora se habla de la nueva realidad se precisa articular la pedagogía con la lúdica, interacción y recreación apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC.

### 34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) \*

En un nivel local, la emisora Luna Estero, medio de comunicación representativo del municipio de Chía fue el recurso que informó a la ciudadanía sobre el día que se inauguraría la campaña de De vuelta al cole – retorno seguro.

### 35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales.

Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) \*

Se realizaron las producciones audiovisuales caracterizadas por cada una de las instituciones para su difusión en medios de comunicación oficiales, redes sociales. Se diseñó un brochure informativo y tecnológico plegable a tres (3) cuerpos 4x4 Tintas en papel propalcote de 240 gramos para ser entregado a la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía con la campaña de sensibilización en protocolos de bioseguridad para el manejo y control del Covid-19 que contaban con lectores QR a las piezas de comunicación en producciones audiovisuales y las piezas graficas de comunicación en forma de infografía en los cuatro (4) campos de acción. Se realizó un streaming multimedia para transmisión de vídeo y audio por Internet para la difusión en Facebook y YouTube institucional de la campaña en las áreas fundamentales del conocimiento, que fueron aplicadas en protocolos en bioseguridad para el manejo y control del virus. Link de transmisión en vivo vía facebook [https://www.facebook.com/watch/live/?v=850303235923889&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=850303235923889&ref=watch_permalink)

### 36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) \*

Todo el proceso realizado se evidencia con los informes sobre la realización de la campaña pedagógica, contiene los archivos documentales, piezas graficas, videos y testimonios de los diferentes actores.

### 37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) \*

La buena practica se ha socializado en diferentes reuniones con la comunidad educativa.

### 38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) \*

Teniendo en cuenta que es un material de apoyo y no una práctica o actividad, no resulta factible hacerle una mejora a la herramienta, aunque siempre hay particularidades por mejorar, para realizarlas en este caso el material debería ser renovado.

### 39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) \*

Conforme la sostenibilidad el concepto de satisfacción de necesidades actuales sin comprometer las futuras, se debe específicamente al material y/o componentes con los que se hicieron estos recuadros donde se implementaron los temas en cada disciplina. Sin embargo, consideramos que la implementación de esta campaña nos dejó el planteamiento de las formas de hacer pedagogía, que como administrativos, directivos, docentes, personal de apoyo y comunidad en general estamos en la labor de buscar actividades que fomenten la enseñanza incluso fuera de un aula de clases.

#### 40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

\*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
-