

Encuestado



40

Anónimo



138:07



Tiempo para completar

## Ficha resumen de la Buena Práctica

### 1. Nombre de la Buena Práctica \*

Diálogo entre egresados, estudiantes y comunidad educativa. Una artesanía del pasado y el presente, que busca construir un mejor futuro.

### 2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica \*

Sabaneta



### 3. Nombre del(a) secretario(a) de educación \*

Daniela Macías Vélez

### 4. Dirección \*

Calle 75 sur Nro 45-47. Biblioteca Pública Juan Carlos Montoya Montoya

### 5. Teléfono \*

4406670

## 6. Departamento \*

## 7. Municipio \*

## 8. Responsable de la Buena Práctica \*

## 9. Área \*

## 10. Cargo \*

## 11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica \*

## 12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica \*

### 13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política \*

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

### 14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación \*

El programa de seguimiento a egresados aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación, en la medida en que sus actividades, hallazgos, evaluación y rediseño potencian diversos aspectos de dicho plan. Tenemos, entonces, que desde la encuesta que se le hace a los egresados, podemos evaluar los currículos y las prácticas pedagógicas para identificar las fortalezas y los aspectos a mejorar en cada IE, lo que nos ayuda mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, pues el egresado tiene una visión de lo institucional, que puede contrastar con lo laboral y la educación superior; a fin de educar con pertinencia, atendiendo a las necesidades reales del contexto. Consideramos, entonces, que son los egresados los que tienen los mayores elementos para ayudarnos a evaluar pertinente y contextualmente las gestiones comunitaria académica, pues son ellos quienes ya pasaron por el proceso formativo institucional, y quienes, a su vez, contrastan lo aprendido y lo vivido dentro del colegio con lo que el mundo de la educación superior, el mundo laboral y el mundo de la vida en general les ofrece. Cabe destacar que nuestro programa no consiste sólo en desarrollar una encuesta, sino que se compone de diversas actividades en las que se pone en relación dialéctica las vivencias de los estudiantes con las experiencias de los egresados (charlas, trabajo colaborativo, entre otras), lo que potencia el desarrollo de planes de vida; en tanto, los estudiantes ven en los egresados modelos con posibilidades reales de acceso a educación superior y permanencia en la educación, siendo ello un aspecto motivacional de suma importancia en la vida académica. Además de que se vinculan trabajos de indagación, lo que perfila aún más a los estudiantes en carreras específicas y perfilan la educación rural más allá de un territorio apartado, sino como un elemento de superación de barreras y brechas sociales.

## 15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). \*

Egresados, Mejoramiento Continuo, Acceso y Permanencia, Proyecto de Vida, Comunidad Educativa, Diálogo de Saberes

## 16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

En aras de organizar y reestructurar el diseño curricular de las IE, de mejorar la gestión académica, de crear lazos que refuercen la identidad institucional y de brindar un mejor servicio educativo, hemos propuesto realizar un programa de seguimiento a los egresados; cometido que parte de la premisa de que los egresados son una parte muy importante de la Comunidad Educativa y, por ende, nos pueden brindar información muy valiosa para mejorar la calidad, organización académica y curricular. De los egresados indagamos su situación social, familiar, profesional y académica, además de sugerencias y opiniones sobre la formación que recibieron en nuestra institución, por medio de encuestas, el diálogo constante en un grupo de Facebook y la participación en diversas actividades institucionales, como charlas, clases, encuentros, grupos de investigación, entre otras. Con dicha información, buscamos crear un insumo para la reflexión y el análisis de la identidad Institucional, en el plano curricular y académico, que nos permitan proyectarnos, mejorando las debilidades y potenciando las fortalezas. Este programa tiene un impacto directo en la formación integral de los estudiantes, en la medida en que si sabemos de la voz de nuestros egresados cuáles son los puntos en los que debemos mejorar, las falencias, los intereses y la actualidad en los entornos familiares, sociales y económicos, las tendencias laborales y académicas, obtendremos una información valiosa, que nos permitirá redireccionar nuestros procesos, tendientes siempre a garantizar el acceso, la permanencia, la mejora y la actualización de las prácticas educativas según las necesidades del contexto. Los egresados, entonces, se han convertido en un faro al proyecto de vida de nuestros estudiantes, pues, desde sus experiencias de vida, no sólo orientan, sino que también son un ejemplo cercano de que los sueños se hacen realidad, si los trabajamos con empeño y disciplina.

## Descripción de la Buena Práctica

## 17. Fecha de inicio de la Buena Práctica \*

01/02/2018



## 18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) \*

## 19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

\*

En este momento el programa de seguimiento a egresados se encuentra en fase dos, dado que se encuentra sistematizado y posee 3 años de implementación, y cada año tiene un momento de rediseño, análisis de hallazgos y resultados, evaluación y mejoramiento; así pues, debido a sus resultados, la evaluación de cada actividad y del programa en general, nos permite retroalimentar, identificar oportunidades de mejora y lecciones aprendidas, ampliando cada año su alcance y vinculando más miembros de la comunidad educativa.

## 20. Población beneficiada con la Buena Práctica \*

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Otras

## 21. Ámbito en el que se desarrolla \*

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales

- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

## 22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) \*

Esta buena práctica nació como una contribución de evaluación del 1278 de la docente Yeimy Leccett Tamayo Calle, quien es docente vinculada de la IE rural Presbítero Antonio Baena Salazar. Ella, en el 2017, propuso hacer una encuesta a los egresados, a fin de evaluar el diseño curricular; esta actividad se convirtió, luego, en un elemento de entrada de las gestiones académicas y de la comunidad. El impacto de la encuesta fue tal, que los egresados se empezaron a vincular a la IE en diversas actividades, lo que requirió una ayuda externa, a fin de ampliar el alcance de las actividades que se desarrollaban. En ese sentido, se buscó el acompañamiento de la dirección de cobertura educativa, quién apoya el programa con recursos económicos y dispone para la realización de los eventos, apoya con profesionales específicos y guía el programa en su fortalecimiento y sostenimiento, para alcanzar mejores resultados.

## 23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica \*

Fortalecer las gestiones académica y comunidad de las IE, a partir de la vinculación efectiva de los egresados al proyecto educativo; con el fin de tener una evaluación pertinente de las prácticas pedagógicas, estimular el intercambio de experiencias de los entornos escolares y propender la equidad e integralidad de la educación del hoy, desde la experiencia de los egresados

## 24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica \*

- Identificar las fortalezas y los aspectos a mejorar de los currículos y de las prácticas pedagógicas que desarrollamos en las IE.
- Determinar el impacto de la gestión académica, a partir de la percepción de los egresados.
- Estimular el intercambio de experiencias profesionales e investigativas, entre los egresados y los estudiantes de las IE.
- Socializar los hallazgos del proyecto a la comunidad educativa, con el fin de que éstos nos sirvan de mensaje ante el proceder institucional, sobre todo ante el compromiso de los estudiantes por la academia.
- Potencializar la permanencia educativa, desde la proyección que el estudiante tiene, en relación con las experiencias y los saberes que comparte con los egresados.
- Vincular la comunidad educativa en actividades específicas.
- Generar identidad institucional.

## 25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) \*

- Crear un diálogo contante, en el que los saberes de los egresados se pongan a disposición de los estudiantes, según sus necesidades e intereses.
- Motivar a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo y el ingreso a la educación superior, por medio de visualización de experiencias exitosas.
- Reconocer el contexto y sus posibilidades reales de acción, desde la interacción entre las diversas experiencias de vida.
- Identificar las fortalezas y debilidades del hacer educativo, a partir de evaluaciones puntuales y encuestas.
- Potencializar la identidad institucional, generando un sentimiento de acogida a los egresados.
- Divulgar los resultados de la buena práctica, para que ésta sea transferible.

## 26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

- Contactar a los egresados, por diversos medios (Facebook, Instagram, e-mail, móviles, ente otros).
- Realizar encuestas de seguimiento a los egresados.
- Socializar los hallazgos de la encuesta de seguimiento a egresados a las partes interesadas.
- Rediseñar el currículo, con base en los hallazgos de la encuesta de seguimiento a egresados, dado que se tiene como un elemento de entrada.
- Crear equipos de trabajo entre estudiantes y egresados, para realizar proyectos de investigación, de acuerdo a intereses profesionales y académicos.
- Participación de egresados en las actividades propias de la IE, entre las que sobresalen actos cívicos y clases.
- Realizar charlas a estudiantes, de acuerdo con temas específicos, por parte de los egresados.
- Realizar un encuentro ente estudiantes, profesionales y egresados, para potenciar el proyecto de vida de los primeros.

## 27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) \*

- Directivos de las IE • Docentes de las IE • Estudiantes de las IE • Egresados de las IE • ETC

## 28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) \*

De acuerdo con las actividades específicas se establecen alianzas con instituciones del sector público, entre las que sobresale la Personería Municipal, el Concejo Municipal y Calidad Educativa.

## 29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) \*

Para hacer seguimiento a esta buena práctica se cuenta con un cronograma de actividades, que hace parte de la estructura del programa mismo, a partir del cual se determinan las fechas para cada una de sus actividades, y, a cada una de ellas, se le hace seguimiento mediante la verificación del cronograma y evaluación de cada actividad aplicada, a fin de medir su impacto cuantitativamente. Además, cada año se hace una evaluación en matriz DOFA del programa, a fin de analizar su estructura y evidenciar oportunidades de mejora. Por último, desde la IE en la que se viene aplicando la buena práctica, se hace una evaluación cualitativa anual, dentro de la evaluación de desempeño que se le hace a la docente líder del programa, donde se mide el impacto, los resultados y los aportes que se hace a la IE.

## Balance de la Buena Práctica

### 30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) \*

Las alianzas establecidas para ampliar el alcance del programa, la buena acogida en la IE en la que se implementa, la voluntad de quienes ejecutan las actividades, los hallazgos, que potencian la mejora continua de la IE, las buenas relaciones que se establecen en la comunidad educativa y las nuevas tecnologías.

### 31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) \*

El limitado recurso humano y físico para su desarrollo, limitados factores económicos y cuestiones asociadas a la coyuntura que nos trajo la pandemia, lo que nos ha impedido generar mayores espacios de acercamientos y encuentros.



### 32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) \*

Entre los resultados que el programa de egresados ha arrojado a nuestra institución tenemos los siguientes: ● Actualización del currículo y del horizonte institucional de la IE, con base en los hallazgos. ● Impacto positivo en docentes y directivas, quienes ven en los hallazgos del programa herramientas de mejora ● Fortalecimiento de lazos de identidad en la comunidad interna y la externa. En cuanto a la comunidad interna (docentes, directivas y estudiantes) vemos que se ha logrado avanzar en puntos claves, tales como: ● El rediseño curricular. ● La vinculación entre la educación precedente y la educación superior. ● El fortalecimiento de la identidad institucional y el sentido de pertenencia, logrando un impacto positivo en el desarrollo de la gestión de la comunidad por el que propende nuestro PEI. Asimismo, en la comunidad externa hemos evidenciado los siguientes resultados: ● Vinculación de los egresados con la institución. ● Mayor reconocimiento de la institución por parte de la comunidad. ● Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales. ● Mayor participación de las familias en los procesos institucionales, dado que varios egresados tienen a sus hijos estudiando en nuestra Institución.

### 33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) \*

El mayor impacto social del programa se refiere a la identidad institucional que se forja no sólo en los estudiantes, sino también en los egresados, quienes se sienten miembros activos de su Institución, al aportar con sus saberes y experiencias específicas. También ha habido un impacto social en la Vereda en la que está ubicada la IE, dado que este programa ha potenciado el desarrollo de actividades de intervención del contexto, como enseñar a la comunidad a redactar derechos de petición o reconstruir la historia de la IE desde una apropiación del territorio, entre otras actividades. Además, ha habido un impacto positivo en la ETC en general, pues cuentan con elementos reales de evaluación del currículo, que les permite medir resultados e impactos de las prácticas educativas.

### 34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) \*

No aplica actualmente.

### 35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) \*

No aplica actualmente.

### 36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) \*

Para la sistematización de la buena práctica se cuentan con documentos físicos y virtuales. entre los documentos físicos se resaltan las evaluaciones a la buena práctica, evaluaciones de las actividades y el seguimiento a las mismas. Además, el programa se tiene sistematizado de manera virtual, desde una carpeta drive (ver el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/18gsvyYO8O5E99nzZcdehze46iFFRCXxk?usp=sharing>), donde se almacenan las encuestas, informes de resultados, fotos y demás elementos de sistematización propios del programa.

### 37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) \*

La socialización del programa se ha hecho a nivel micro, dentro de la IE en la que se viene desarrollando, desde los consejos académicos, encuentros de docentes, orientaciones de grupo y reuniones con padres de familia; y en la ETC, desde discusiones con el grupo de trabajo de la dirección de cobertura educativa. Además, el programa posee unos espacios definidos de divulgación, entre los cuales resaltamos los siguientes: ● Físicos: Informe anual, con el análisis y la exposición de los hallazgos de la encuesta realizada a los egresados. Este informe se le entrega a las directivas y a los docentes de la Institución cada año, alrededor del mes de octubre. Se deja acta de reunión. ● Virtuales: Entre los espacios de divulgación virtuales tenemos la cuenta de Facebook institucional (ver: [https://www.facebook.com/ieantoniobaena/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/ieantoniobaena/?ref=page_internal)); el grupo de Facebook de egresados (Ver: <https://www.facebook.com/groups/426272878642611>) y una carpeta en drive, donde se almacenan evidencias de las actividades y la información del proyecto en general (Ver: <https://www.facebook.com/groups/426272878642611>)

### 38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) \*

Entre las principales oportunidades de mejora que hemos encontrado a lo largo del desarrollo de este programa tenemos los siguientes: • Organizar y reestructurar el diseño curricular • Potencializar la gestión académica • Ampliar el alcance de la gestión a la comunidad • Dar respuesta a uno de los requisitos de la guía 34 • Crear lazos que refuerzan la identidad institucional • Brindar un mejor servicio educativo • Obtener información oportuna • Dinamizar la actividad institucional • Crear espacios de diálogo contextualizado, en torno al diseño del proyecto de vida de los estudiantes

### 39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) \*

A partir de los resultados del programa hemos aprendido que este es un buen insumo para elaborar los planes de mejoramiento, en la medida en que su desarrollo les permitirá contextualizar el quehacer educativo, responder a las necesidades del contexto, para que éstos sean más eficaces y oportunos. Asimismo, vemos pertinente el que las Instituciones puedan revisar su PEI y horizonte institucional en clave de los hallazgos con los egresados; a la vez que adecuen y rediseñen los asuntos académicos, en respuesta a las inquietudes de los egresados. Ahora bien, es importante que este proyecto esté direccionado desde la coordinación académica, como un elemento de entrada, en aras de generar mayor impacto, y que quien lo dirija sea una persona que los egresados identifiquen y tengan una buena imagen, ya que habrá un acercamiento más proactivo. Es importante que desde la Secretaría de Educación y Cultura se realice una política municipal de seguimiento a los egresados, lo que nos permitirá medir el impacto de la educación. Esta política recomendamos se dirija a las Instituciones educativas, solicitando que repliquen la propuesta de seguimiento a egresados. Adicionalmente, que se haga por parte de la Secretaría de Educación como una estrategia de municipio para identificar el alcance de las becas y si estas realmente están posibilitando el desarrollo de un proyecto de vida académico y laboral, dónde, cuándo y porqué hay deserción y las razones de su éxito o las debilidades con las que cuenta la estrategia de Todos a la U. Se deben estrechar los lazos entre la educación básica y media, la universitaria y los proyectos de vida, donde el seguimiento a los egresados es una herramienta sumamente efectiva para la organización y mejoramiento continuo. De igual modo, así como en las universidades hay una exigencia reglamentaria de hacer seguimiento a los egresados, en los colegios se debería exigir dicha acción y medir su impacto a nivel regional y nacional.

## Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

#### 40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

\*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
- Formatos de encuestas de seguimiento a egresa