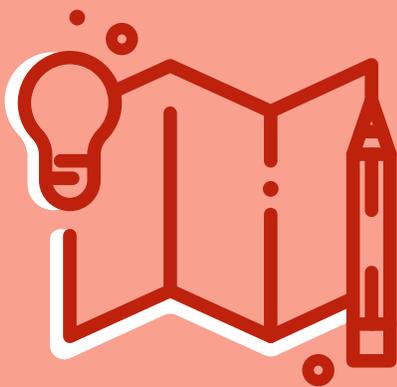




La educación
es de todos

Mineducación

Aula 4



Jornada única

El currículo, base para
las trayectorias
educativas completas

gitei



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

El currículo, base para las trayectorias educativas completas

Habilidades y competencias para el siglo XXI

Hablar de las habilidades del siglo XXI es hacer referencia al cambio, la transformación y la innovación. La sociedad de hoy está cambiando vertiginosamente y con ella la escuela, situación que se evidencia en la actual emergencia sanitaria que vive el mundo y que ha llevado a repensar las prácticas pedagógicas.

Desde hace algunos años el mundo está viviendo nuevos tiempos que invitan a reinventar la escuela y repensar el oficio del profesor en el aula de clase.

Ese docente que, otrora fuera el que acumulaba una serie de conocimientos para transmitir a sus estudiantes, que para tener el control y llamar la atención celebra la prohibición, hoy está siendo confrontado por esa nueva realidad y retado por innovaciones tecnológicas y nuevos estilos de vida que sobrepasan la formación tradicional. (Ortiz, 2018)



En la actualidad, el enfoque pedagógico en las aulas y fuera de ellas se ubica en una nueva perspectiva de desarrollo de habilidades y competencias para el siglo XXI. Precisamente, este término alude a una serie de habilidades, conocimientos, hábitos, actitudes y emociones que le permiten a niñas, niños, adolescentes y jóvenes transitar de manera exitosa por las diferentes etapas de escolarización y de la vida en general. (Great Schools Partnership, 2016)

Las habilidades del siglo XXI se convierten de acuerdo con el (MEN, 2020), en un marco de referencia para la construcción de currículos que respondan a los retos de la sociedad global del conocimiento y reconozca las dimensiones del aprendizaje en el siglo XXI.

Información

Comunicación

Ética

Repercusión social

Se centra en favorecer el aprendizaje profundo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Como ya se ha indicado, el propósito del aprendizaje en profundidad es “desarrollar nuevos conocimientos a través de la integración de los conocimientos previos con ideas, información y conceptos para obtener un producto, concepto, solución o contenidos totalmente nuevos que permiten la aplicación de conocimientos en contextos reales”. (Fullan y Langworthy, 2014, p. 58)

El reto para las instituciones educativas que deseen implementar o están en proceso de implementación de la jornada única, es repensar la escuela desde estas nuevas perspectivas, superar las barreras que impone el tiempo, pensar en una formación para el desarrollo integral que garantice trayectorias educativas completas a partir de currículos pertinentes, innovadores y retadores. Trayectorias que ubiquen siempre a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el centro del proceso.



Desde la mirada de las habilidades y competencias que propone este nuevo siglo, las propuestas pedagógicas y los diseños curriculares deben pasar por la reflexión profunda de la pregunta: ¿cómo aprenden hoy los niños, niñas y adolescentes? Este interrogante debe superar las barreras del contexto urbano y dar respuesta a la diversidad de entornos en los que se dispone la escuela, esa solución permitirá pensar en nuevas alternativas que cierren las brechas educativas que separan la ciudad del campo, y por qué no, las existentes entre las instituciones educativas de un mismo contexto.

A partir de lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional plantea la necesidad de impulsar desde la educación preescolar, básica y media el pensamiento crítico, la creatividad y habilidades de colaboración y comunicación que impliquen afrontar situaciones de incertidumbre. Es así como estas competencias presentan una propuesta desde la cual las instituciones educativas actualizan y renuevan sus currículos a partir de los desarrollos que desde las diferentes áreas, estrategias y proyectos se disponen con los referentes de calidad y las herramientas de diseño curricular definidas desde el Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2020, p. 22)

De acuerdo con (Maggio, 2018), las habilidades del siglo XXI se pueden agrupar en tres categorías:

Tabla 1

Habilidades para el siglo XXI

<p>Habilidades de aprendizaje e innovación</p>	<p>Responden a la capacidad de aprender y crear. Se preparan para la complejidad creciente de la vida y los ambientes de trabajo. Estas habilidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✉ Creatividad e innovación. ✉ Pensamiento crítico y resolución de problemas. ✉ Comunicación y colaboración.
<p>Habilidades vinculadas a la información, los medios y la tecnología</p>	<p>Hacen referencia a las capacidades marcadas por el uso de la tecnología y el acceso a la información, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✉ Alfabetización informacional. ✉ Alfabetización en medios. ✉ Alfabetización digital.
<p>Habilidades para la vida y la carrera</p>	<p>Permiten navegar la complejidad de los ambientes en los que el ser humano se desarrolla. Estas habilidades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✉ Flexibilidad y adaptabilidad. ✉ Iniciativa e independencia. ✉ Cualidades sociales e interculturales. ✉ Productividad. ✉ Liderazgo y responsabilidad.

Como se indica en la tabla anterior, las habilidades para el siglo XXI brindan una serie de herramientas que fortalecen y transforman propuestas curriculares y plantean nuevas apuestas pedagógicas y didácticas.

Dichas capacidades deben trascender la labor del educador e impregnar de sentido los proyectos de vida de los estudiantes, así pues, los pilares sobre los que se fundamenta esa nueva perspectiva de aprendizaje son la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico.

Estas bases de aprendizaje invitan a **pensar** para la vida y la sostenibilidad. **Vivir** implica reconocerse como ciudadano del mundo y garante de la vida, el desarrollo socioemocional, la responsabilidad personal y social. Por último, la alfabetización informacional y digital hoy nos demanda a **trabajar** en el mundo presente y futuro.

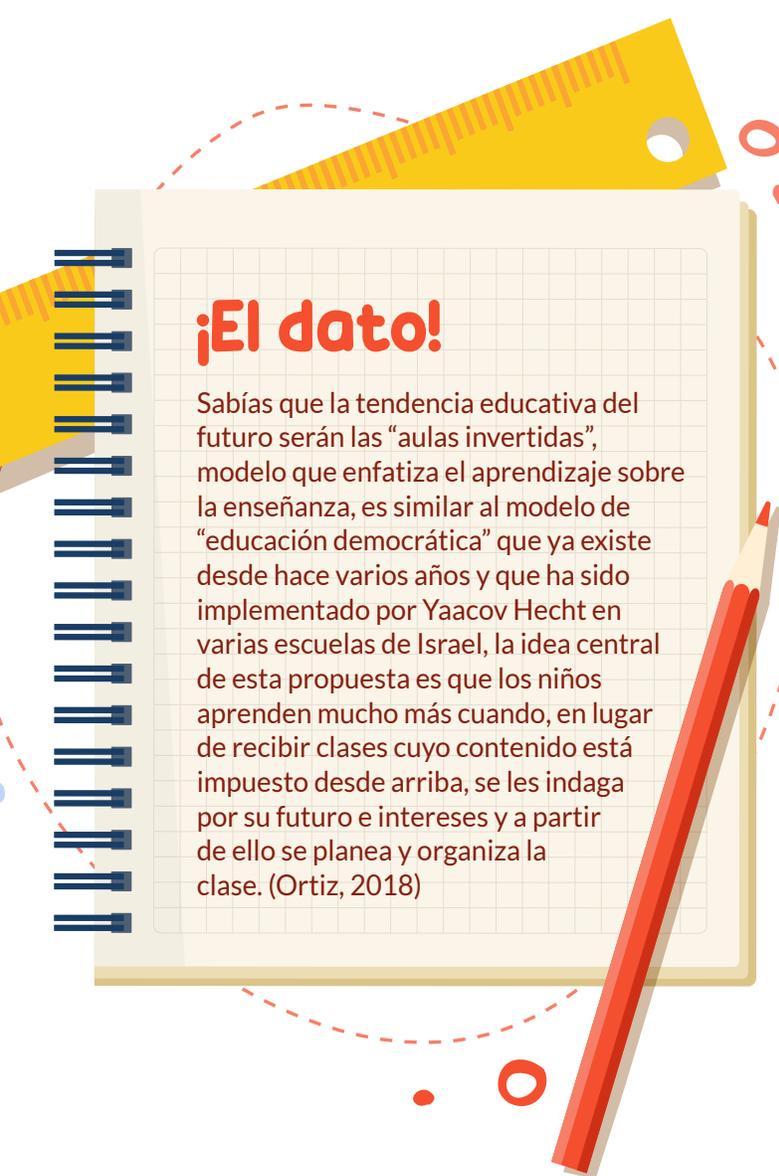
Gráfico 1. Priorización de habilidades en el siglo XXI 6CS



Fuente: (Maggio, 2018, como se citó en MEN, 2020)

En el proceso de acompañamiento a la implementación de la jornada única, el MEN prioriza cinco habilidades que se han incorporado y que se trabajarán en cada uno de los ejes que movilizan la estrategia: ciencia, tecnología e innovación, arte y cultura, educación física, recreación y deporte.

Cada una de estas habilidades pueden ser aterrizadas en el trabajo del aula lo que atribuyen gran valor al planteamiento de que las estrategias pedagógicas se propongan por los docentes de cada área y de manera especial en los ejes temáticos de arte y cultura, educación física, recreación y deporte; ciencia y tecnología e innovación. (MEN, 2020, p. 23)



¡El dato!

Sabías que la tendencia educativa del futuro serán las “aulas invertidas”, modelo que enfatiza el aprendizaje sobre la enseñanza, es similar al modelo de “educación democrática” que ya existe desde hace varios años y que ha sido implementado por Yaacov Hecht en varias escuelas de Israel, la idea central de esta propuesta es que los niños aprenden mucho más cuando, en lugar de recibir clases cuyo contenido está impuesto desde arriba, se les indaga por su futuro e intereses y a partir de ello se planea y organiza la clase. (Ortiz, 2018)

Las habilidades del siglo XXI son una invitación para que maestras, maestros e instituciones educativas incorporen nuevos enfoques que faciliten y promuevan la adquisición de cualidades interdisciplinarias. Entre los enfoques que pueden incorporar en la implementación de la jornada única está el aprendizaje auténtico o basado en proyectos, entre otros.

En esta nueva perspectiva es clave que las instituciones educativas traten de dar respuesta a preguntas sobre ¿cómo aprenden los niños, niñas y adolescentes de hoy? y ¿qué habilidades y competencias deben desarrollar? El siglo XXI depara nuevos retos y,

precisa de docentes innovadores, retadores, altamente capacitados y dispuestos a no seguir un currículo rígido, por el contrario, su accionar implicará repensar currículos flexibles y más inclusivos, gamificar los pretextos de aprendizajes y adaptarlos a las necesidades e intereses de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Las aulas o espacios de aprendizaje serán escenarios vibrantes e inspiradores. (Ortiz, 2018)



Si desea explorar más sobre habilidades para el siglo XXI, en los siguientes enlaces encontrará información complementaria.

Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf

Habilidades del siglo XXI. Cuando el futuro es hoy. http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf

Currículos inclusivos

Una de las apuestas del Ministerio de Educación Nacional ha sido impulsar el desarrollo integral y la participación de toda la población en ambientes pedagógicos y de aprendizaje sin discriminación o exclusión, lo que garantiza en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables requeridos, reduciendo las brechas a través de prácticas, políticas y culturas que eliminen las barreras existentes en el contexto educativo. (MEN, 2020)

La educación del siglo XXI debe estar orientada a favorecer el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. En el marco de la calidad educativa según establece Hargreaves (2005) citado por Carbonell (2015), “los indicadores de calidad se sustentan en diversos principios inclusivos: es un valor básico que le da la bienvenida y atiende a todos las niñas y niños” (p. 125). Los profesores deben adaptarse al niño y niña y no estos al programa.



Así que una educación inclusiva es el proceso mediante el cual se le ofrece a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, sin distinción de su capacidad, raza o cualquier otra diferencia, reconocerse como sujetos de derecho. Una escuela inclusiva debe favorecer tanto el respeto por cada uno de sus estudiantes, como las condiciones para que ellos reconozcan sus potencialidades y limitaciones, permitiéndoles que se construyan como estudiantes que saben cómo y qué quieren aprender, que van ganando autonomía en este proceso y les permite convertirse en aprendices expertos (Blanco, Sánchez y Zubillaga, 2018).

Como se ha mencionado a lo largo del texto, la escuela del siglo XXI requiere de ambientes pedagógicos innovadores y cada vez más creativos, con propuestas curriculares flexibles y dinámicas que estén pensadas en la diversidad y den cuenta de las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrece a las instituciones educativas una serie de principios y pautas que se pueden incorporar a la hora de ajustar la propuesta curricular, **reconociendo y superando las barreras u obstáculos del aprendizaje para todos.**

Tabla 2

Modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje

	Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
Aporte general	Objetivo: estudiante motivado y decidido.	Objetivo: alumno capaz de identificar los recursos adecuados.	Objetivo: estudiante orientado a cumplir metas.
Pautas	<ul style="list-style-type: none"> ✉ Captar el interés. ✉ Mantener el esfuerzo y la persistencia. ✉ Brindar autorregulación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✉ Facilitar la percepción. ✉ Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos. ✉ Otorgar comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✉ Proporcionar opciones para la interacción física. ✉ Facilitar la expresión y comunicación. ✉ Ofrecer opciones para las funciones ejecutivas.

Fuente: elaboración a partir de Blanco, Sánchez y Zubillaga (2018).

Para transformar el currículo es clave partir del existente, sin embargo, no significa que ese currículo tenga que ser cerrado, prescriptivo e idéntico para todos. La diferencia y diversidad en este caso no es una dificultad, sino la oportunidad y el motor del aprendizaje (Carbonell, 2015). Reconocer las diferentes formas y estilos de aprendizaje en el aula será un paso fundamental para construir currículos integrales. (MEN, 2020)



Si deseas explorar más sobre el DUA e incorporar algunos elementos puede consultar los siguientes recursos:

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Diseño Universal para el Aprendizaje DUA- FILBO 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=9i0YUupzDkg>

Acciones para el fortalecimiento curricular en la jornada única

La jornada única implica una decisión de carácter institucional que debe contar con el acompañamiento de las secretarías de educación. El fortalecimiento curricular es uno de los aspectos clave en la toma de decisiones, ya que implica un proceso de reflexión profundo sobre cuatro interrogantes que están en línea con las habilidades para el siglo XXI: ¿para qué enseñar?, ¿qué y cómo enseñar?, ¿cómo aprenden los estudiantes? y ¿cómo se valora el proceso?

Gráfico 2

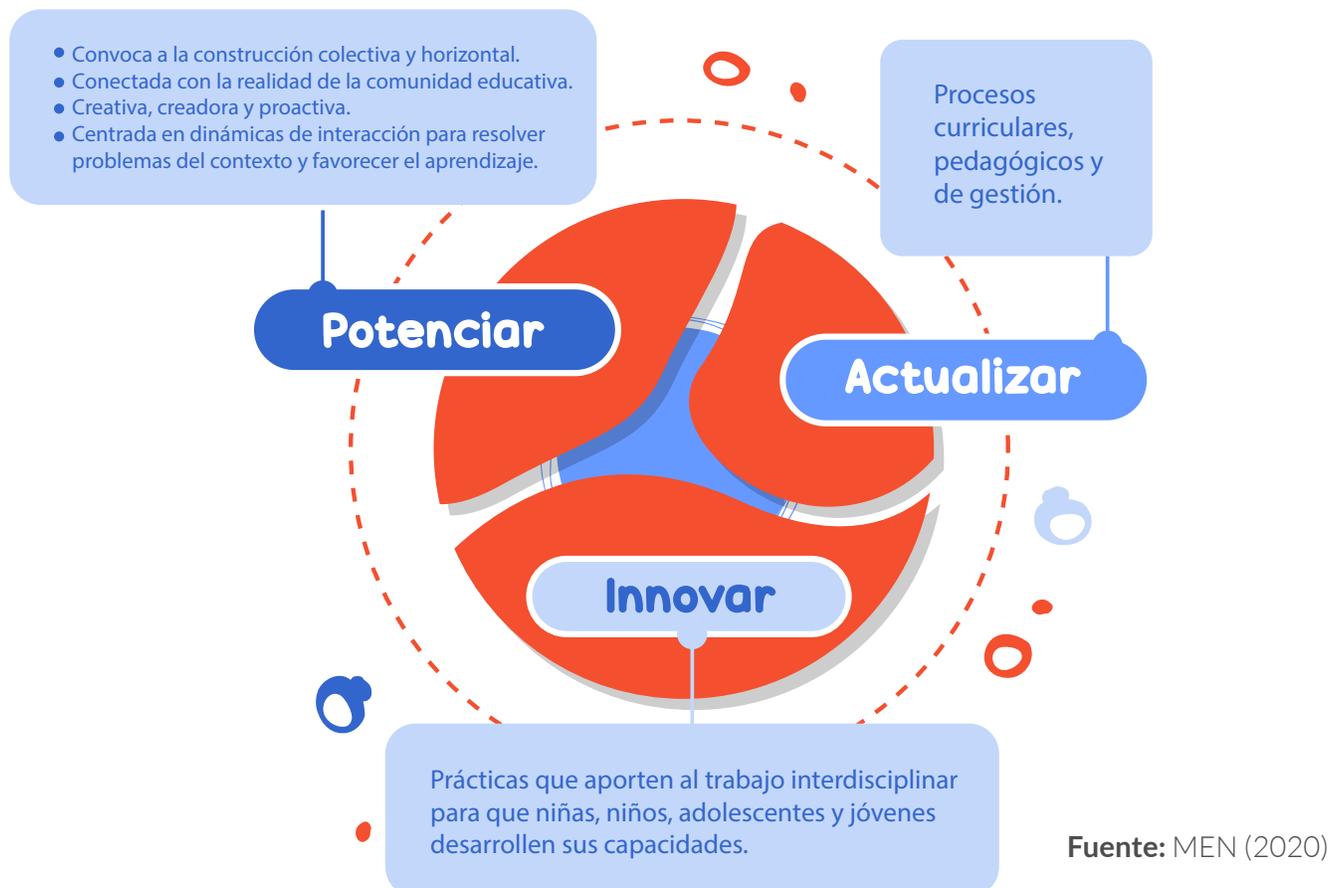


Tabla 3

Escenarios de acción para el fortalecimiento curricular

	Prácticas pedagógicas	Son acciones reflexivas de los docentes que cobran vida a partir de la formación, las creencias, acciones y expectativas con relación a los estudiantes. Así como en los procesos dirigidos por la maestra y maestro a través de la planeación de las clases, las metodologías elegidas y las acciones que priorizan para estructurar el proceso de evaluación. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas se convierten en el escenario más poderoso para el fortalecimiento y transformación de los procesos educativos y pedagógicos en las instituciones educativas. (p. 12)
	Interacciones pedagógicas	Es entendida como las relaciones que se configuran entre docentes y estudiantes, sin embargo, tienen que ver con toda la comunidad, todos los encuentros, el tejido de relaciones y las formas de comunicación que tienen lugar en el escenario pedagógico y educativo generando un clima emocional positivo que favorece las condiciones para el desarrollo integral y los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (pp. 11-12)
	Acuerdos pedagógicos y académicos	Es importante recordar que la jornada única es una decisión institucional, por lo tanto, los acuerdos entre los diferentes estamentos de gobierno escolar que representan la comunidad educativa es fundamental para llegar a consensos pedagógicos y académicos. Cada miembro deberá propender por revisar, actualizar e impulsar los acuerdos institucionales de grado, nivel o área sobre los aprendizajes deseados y desarrollos que se busca promover. Aspecto de gran utilidad para acompañar las trayectorias educativas completas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
	Políticas institucionales	Las decisiones sobre cómo implementar la jornada única pasan por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), cada institución deberá responder cómo en el marco de la propuesta pedagógica se usará este tiempo de tal forma que aporte al propósito del perfil de estudiante que orienta el PEI y en coherencia construir y poner en marcha estrategias pedagógicas que favorezcan su logro. La formalización de estas decisiones quedará en un acta firmada por el consejo directivo de la institución como paso inicial para implementar la jornada única, posterior al proceso de lectura de contexto y alistamiento. (p.14)

Fuente: elaboración propia con base en datos de MEN (2020)

Referencias

- Blanco, M., Sánchez, P. y Zubillaga, A. (2018). El modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje: principios, pautas y propuestas para la práctica. En Pastor, C. (coord.), *Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*, pp.25-58. Morata 96.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro editorial. http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi_alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-_jaume_carbone-ll_sebarroja_-_2015_.pdf
- Fullan, M. y Langworthy, M. (2014). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Pearson. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/ARichSeamSpanish.pdf>
- Great Schools Partnership. (2016, 25 agosto). *Habilidades del siglo XXI*. [Página web]. <https://www.edglossary.org/21st-century-skills/>
- Maggio, M. (2018). *Habilidades del siglo XXI. Cuando el futuro es hoy*. Fundación Santillana. https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf?x28878
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Fortalecimiento pedagógico curricular*. [Diapositivas de PowerPoint]. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Jornada única, una oportunidad para el fortalecimiento curricular y pedagógico*. MEN.
- OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Instituto de tecnologías educativas. http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf
- Ortiz, A. (2018, 5 noviembre). *El aula de clase ha desaparecido: reflexiones para la educación del siglo XXI*. Cuestiones educativas, Universidad Externado de Colombia. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/el-aula-de-clase-ha-desaparecido-reflexiones-para-la-educacion-del-siglo-xxi/>
- Pastor, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Saldarriaga Concha. (2019, 23 de mayo). *Conferencia Carmen Alba Pastor - Diseño Universal para el Aprendizaje DUA - FILBO 2019*. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=9i0YUupzDkg>



La educación
es de todos

Mineducación



Aula 4

Jornada única

gitei



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA