

Encuestado



23

Anónimo



80:24



Tiempo para completar

## Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica \*

Café de la 4, Conversatorios En-Contexto

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica \*

Fusagasugá

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación \*

Luz Fany López Vargas

4. Dirección \*

Calle 6 # 6-24 Edificio Administrativo Municipal

5. Teléfono \*

3123503981

## 6. Departamento \*

## 7. Municipio \*

## 8. Responsable de la Buena Práctica \*

## 9. Área \*

## 10. Cargo \*

## 11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica \*

## 12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica \*

### 13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política \*

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

### 14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación \*

Si bien la estrategia "Café de las 4" se originó en una coyuntura, con el paso del tiempo y con el fin de garantizar su sostenibilidad, fue necesario se incorporarla en el plan de acción del área de calidad. Para el año 2021 se articuló a una de las metas del Plan de Desarrollo Municipal, por considerarse una estrategia pertinente, novedosa y estratégicamente significativa para el contexto. El que la estrategia se encuentre hoy incorporada al plan de acción de área de calidad y al Plan de Desarrollo Municipal, han permitido se mantenga y se cualifique con el tiempo, además de ser objeto de evaluación permanente.

### 15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). \*

Participación, Conversación, Contexto, Educación, Comunidad, Aprendizaje

### 16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

Los efectos de la pandemia por Covid 19, produjeron múltiples cambios para la escuela, entre ellos el que los padres tuvieran que asumir el rol de educadores de sus hijos y que el

hogar se convirtiera en el aula. De otra parte, currículo se vio fuertemente interrogado respecto a una nueva realidad: aspectos como la evaluación de los aprendizajes, el uso de las tecnologías, las interacciones entre profesores y estudiantes y las complejas condiciones para la comunicación, se convirtieron en grandes preocupaciones no solo para los docentes, rectores, padres y estudiantes, sino también para la secretaría de educación. De esta manera, se crea el "Café de las 4, Conversatorios En-Contexto" con el objetivo principal de generar espacios de participación comunitaria sobre temas educativos y pedagógicos que permitieran el intercambio de experiencias, la adquisición de conocimientos y la expresión de las emociones que generó el confinamiento. El Café se inició el 7 de mayo del año 2020 todos los jueves de 4 a 5:30 pm, a través de la página web de la secretaría de Educación. Para llevar a cabo la estrategia, fue necesario elaborar una planeación que incluyera: temáticas, invitados, cronograma, guiones, piezas comunicativas, mecanismos tecnológicos y personas responsables quienes estarían encargados de su realización. Algunos de los logros: 15 meses de implementación, 36 conversatorios realizados, más de 1.700 personas participantes, 80 invitados, entre ellos docentes, padres, estudiantes, directivos, orientadores, investigadores y expertos en educación. En el primer año el café tuvo 7,865 reproducciones en plataformas. Para el año 2021 se cuenta ya con 3684 reproducciones de los conversatorios que se encuentran en la página web. Respecto al impacto, se han realizado 16 conversatorios en los que se ha socializado con la comunidad diferentes prácticas pedagógicas transformadoras en el marco de la pandemia y que favorecen la permanencia y la cualificación de los aprendizajes. 10 cafés en los que se evidenciaron experiencias pedagógicas de participación, bienestar socioemocional de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes. Y 10 conversatorios en las que se dialogó sobre la innovación y las estrategias que garantizan las trayectorias educativas. Además de estos impactos, el "Café de las 4", propició la creación del Proyecto de Participación Escolar "Fórum 2030" y el proyecto para atender niños y niñas en condición de enfermedad prolongada y que no tenían acceso al sistema educativo. Este proyecto que lleva por nombre "Crisálida" junto con Fórum 2030 se encuentran ya en etapa de implementación. Así mismo, han permitido generar nuevas formas de trabajo intersectorial en favor de la inclusión y la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Si bien la estrategia "Café de las 4" se originó en una coyuntura, con el paso del tiempo y con el fin de garantizar su sostenibilidad, fue necesario se incorporarla en el plan de acción del área de calidad. Para el año 2021 se articuló a una de las metas del Plan de Desarrollo Municipal, por considerarse una estrategia pertinente, novedosa y estratégicamente significativa para el contexto. El que la estrategia se encuentre hoy incorporada al plan de acción de área de calidad y al Plan de Desarrollo Municipal, han permitido se mantenga y se cualifique con el tiempo, además de ser objeto de evaluación permanente.

## Descripción de la Buena Práctica

### 17. Fecha de inicio de la Buena Práctica \*

07/05/2020



## 18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) \*

## 19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

\*

## 20. Población beneficiada con la Buena Práctica \*

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- 

## 21. Ámbito en el que se desarrolla \*

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

## 22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) \*

La buena práctica surge ante la situación generada por la pandemia en la que produjeron múltiples cambios para la escuela y los desafíos que aparecían para el área de calidad educativa respecto a los procesos educativos y pedagógicos. Lo anterior motivó a diseñar una estrategia que permitiera conversar con la comunidad de temas educativos y pedagógicos, y al mismo tiempo, socializar experiencias del trabajo de los docentes y otros agentes educativos.

## 23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica \*

El objetivo principal de generar espacios de participación comunitaria sobre temas educativos y pedagógicos que permitieran el intercambio de experiencias, la adquisición de conocimientos y la expresión de las emociones que generó el confinamiento

## 24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica \*

1. Conocer a través de las voces de los agentes educativos sus percepciones, ideas, críticas y propuestas para mejorar la educación en el municipio y para reconocer sus fortalezas.
2. Entender que es necesario democratizar el discurso sobre la educación; es decir, que es todos tenemos cosas que decir y aportar sobre la educación, y para ello ha sido necesario propiciar espacios permanentes para reflexionar sobre la educación con los quienes menos han sido vinculados: los estudiantes y padres.
3. Reconocer por parte de la SEM, que si bien su trabajo se centra principalmente en lo administrativo, el tema pedagógico y educativo es su esencia como entidad encargada de orientar los procesos educativos en el territorio.
4. Valorar las prácticas pedagógicas que se desarrollan al interior de la entidad para generar reflexiones con otros maestros.
5. Generar intercambio de experiencias con otras Secretarías de Educación para aprender y cualificar los procesos.
6. Fortalecer competencias en el uso de herramientas tecnológicas y formatos de comunicación.

## 25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) \*

1. Identificar en el contexto las necesidades. (¿Qué temas podrían ser útiles para los docentes?
2. Conformar un equipo de trabajo (¿Quiénes y que rol se asumiría)
3. Realizar un plan de trabajo (¿Cuándo, qué, quienes y cómo?)
4. Establecer comunicación con aliados. (¿Con quienes nos podemos apoyar?)
5. Diseñar piezas comunicativas. (¿Cómo vamos a

comunicar? 6. Estructurar la estrategia (¿Por que un café, el día, la hora, el formato? 7. Requerimientos tecnológicos: (¿Cómo y a través de qué medio?) 8. Desarrollo de la estrategia. 9. Evaluación 10 Articulación sectorial y proyección.

## 26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

1. Selección de temas, invitados, cronograma, pieza comunicativa, divulgación. 2. Elaboración de guion. 3. Programación del espacio. 4. Realización del café 5. Recolección de información.

## 27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) \*

Área de calidad: mejoramiento, evaluación, proyectos, primera infancia. Área de Comunicaciones.

## 28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) \*

Colegios públicos y privados de Fusagasugá; Red de Lenguaje, Colsubsidio, Asociación Colombiana de Educación Preescolar-ACDEP, Fundación Letra Viva Fundación Nacional de Víctimas de la Violencia. Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital y Universidad de Cundinamarca. Docentes de otros países (Brasil y Argentina) Ministerio de Educación, Programa Todos a Aprender. Secretaría de Educación Distrital , Subdirección de formación e innovación educativa. Gobernación de Cundinamarca. Secretarías de Educación de Lorica-Córdoba, Secretaría de Educación Florencia-Caquetá,

## 29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) \*

Para garantizar su sostenibilidad, fue necesario se incorporarla en el plan de acción del área de calidad. Para el año 2021 se articuló a una de las metas del Plan de Desarrollo Municipal, por considerase una estrategia pertinente, novedosa y estratégicamente significativa para el contexto. El que la estrategia se encuentre hoy incorporada al plan de acción de área de

calidad y al Plan de Desarrollo Municipal, han permitido se mantenga y se cualifique con el tiempo. Actualmente la estrategia se evalúa trimestralmente en el marco de Plan de Desarrollo Municipal.

## Balance de la Buena Práctica

### 30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) \*

1. Contar con el liderazgo del equipo de calidad. 2. Tener apoyo del Despacho de la entidad, 3. Su carácter de innovación para Secretaría. 4. La satisfacción experimentada por sus resultados.

### 31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) \*

Saturación de actividades administrativas.

### 32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) \*

A nivel cuantitativo: 15 meses de implementación, 36 conversatorios realizados, más de 1.700 personas participantes, 80 invitados, entre ellos docentes, padres, estudiantes, directivos, orientadores, investigadores y expertos en educación. En el primer año el café tuvo 7,865 reproducciones en plataformas. Para el año 2021 se cuenta ya con 3684 reproducciones de los conversatorios que se encuentran en la página web. A nivel cualitativo: En los meses de implementación, la estrategia ha permitido reconocer las prácticas pedagógicas de los profesores, las problemáticas más recurrentes y las alternativas o experiencias significativas de docentes, estudiantes, padres, redes de maestros y otros actores sociales y que han aportado a la discusión. Además de contar con la participación de la comunidad en cada conversatorio, los aportes y reflexiones han generado otros proyectos para atender situaciones evidenciadas en el proceso.



### 33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) \*

Para el equipo de la Secretaría de Educación han sido muchos los aprendizajes, entre ellos queremos destacar: 1. Conocer a través de las voces de los agentes educativos sus percepciones, ideas, críticas y propuestas para mejorar la educación en el municipio y para reconocer sus fortalezas. 2. Entender que es necesario democratizar el discurso sobre la educación; es decir, que es todos tenemos cosas que decir y aportar sobre la educación, y para ello ha sido necesario propiciar espacios permanentes para reflexionar sobre la educación con los quienes menos han sido vinculados: los estudiantes y padres. 3. Reconocer por parte de la SEM, que si bien su trabajo se centra principalmente en lo administrativo, el tema pedagógico y educativo es su esencia como entidad encargada de orientar los procesos educativos en el territorio. 4. Valorar las prácticas pedagógicas que se desarrollan al interior de la entidad para generar reflexiones con otros maestros. 5. Generar intercambio de experiencias con otras Secretarías de Educación para aprender y cualificar los procesos. 6. Fortalecer competencias en el uso de herramientas tecnológicas y formatos de comunicación.

### 34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) \*

Hasta el momento no se han dado.

### 35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) \*

Hasta el momento no se han dado.

### 36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) \*

1. Elaboración de documentos, 2. Piezas comunicativas 3. Guiones 4. Grabaciones. 5. Videos /testimonios. 6 Informes del Plan de Desarrollo

### 37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) \*

Hasta el momento no se han dado.

### 38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) \*

1. Transcripción y análisis de los conversatorios. 2. Socialización en otros contextos. 3. Participación en eventos de innovación.

### 39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) \*

Lo mas importante es que la estrategia Café de las 4, Conversatorios en Contexto, nos mostró que los discursos de la educación y la pedagogía no están limitados a las paredes de la escuela, la universidad o la secretarías de educación. Hablar, conversar, discutir y reflexionar sobre temas educativos es un principio para democratizarla. El Café nos muestra que además de los profesores, los estudiantes y padres tienen mucho que decir y aportar. De otra parte, la estrategia reconfigura que el papel de las secretarías va más allá de sus labores administrativas y que la escuela exige más dialogo y conversación. La pedagogía no puede seguir subordinada a lo administrativo en la escuela, ni en la Secretaría de Educación. Escuchar a la comunidad, especialmente a los estudiantes, nos ha permitido identificar nuevos desafíos para mejorar la calidad de la educación.

---

## Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

### 40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

\*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
- 

