



La educación  
es de todos

Mineducación

— ALIANZA —

FAMILIA ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

# Encuentro de chicos y grandes: vida gozosa

**Colección:** familias que acompañan las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.



# 18

Fascículo

## **Ministerio de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González  
**Ministra de Educación Nacional**

Constanza Liliana Alarcón Párraga  
**Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido  
**Director de Primera Infancia**

Danit María Torres Fuentes  
**Directora de Calidad para  
la Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero  
**Directora de Cobertura y Equidad**

Javier Augusto Medina Parra  
**Director de Fortalecimiento  
a la Gestión Territorial**

Doris Andrea Suárez Pérez  
**Subdirectora de Calidad y  
Pertinencia de la Primera Infancia**

### **Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:**

Ángela Patricia Nocua Cubides  
Adriana Lucía Castro Rojas  
**Viceministerio de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero  
**Dirección de Calidad de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Leonor Isaza Merchán  
Rafael Andrés Cano  
**Autores**

## **Edición y corrección de estilo**

María Fernanda Egas Naranjo  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

## **Diseño gráfico y diagramación**

Equipo diseño y desarrollo  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

**ISBN:** xxxxxxxx

**ISBN Obra Completa:**  
978-958-785-275-2

*El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.*

### Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela<sup>1</sup> y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?<sup>2</sup> ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

<sup>1</sup> En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

<sup>2</sup> Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

## Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, escuela y comunidad, entre otros.
13. Acompañar los aprendizajes que enriquecen la vida.
14. Hablando se calman los ánimos.
15. Crianza con dulzura y cordura.
16. Familias fortalecidas en la adversidad.
17. Crecer y vivir en democracia.
18. Encuentro de chicos y grandes: vida gozosa.
19. Entre más variadas las especies, más frondoso es el bosque.
20. Sueños que se alcanzan en familia.
21. Cuando las raíces cantan y cuentan.
22. Todos ponemos, todos sumamos y aquí estamos.





Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.

Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.

En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.

Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.





### Momento para interactuar



Quien sabe, sabe



Pare oreja



Reflexión individual



### Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapitulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.



## Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional



### Objetivo

- Evidenciar las oportunidades que brinda el intercambio generacional en las familias para afianzar los vínculos afectivos entre sus miembros, enriquecer las dinámicas familiares y favorecer la experiencia educativa de niñas, niños y adolescentes.



### Momento de conexión



### Apunte a propósito del tema



Mijo, ¿y en qué paró lo de Moisés, el compañero de Marisol que estaba buscando una receta para hacer en el colegio?

Pues, hija, eso fue todo un cuento, pero para hacerlo corto, al principio fue como buscar una aguja en un pajar, y al final, la respuesta estaba frente a sus narices.



¿Ya se dio cuenta, mijo, que está hablando igualito a su papá? Pero cuénteme completo.



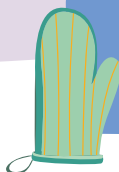
Pues, hija, como durante el año en el colegio los muchachos hacen diferentes proyectos, en el curso de Marisol decidieron ponerse el delantal y Moisés se ofreció a enseñarles a hacer un pusandao... Y comenzó Cristo a padecer.



Marisol sí me contó que él buscaba en internet, pasaba horas en la biblioteca e intentó contactar a un chef muy reconocido de la región.



Claro, y entre búsqueda y búsqueda, se fue desanimando porque no pudo encontrar lo que buscaba: el ingrediente secreto.





Sí, yo me acuerdo de que la profe Rosa lo apoyó mucho para que lograra sacar adelante su proyecto. Todavía me da risa el nombre que le puso: "Come y bebe que la vida es breve".



Con la profe Rosa fue que se desenredó la pita. Cuando llamó a la mamá de Moisés y le contó, no se imagina la felicidad de la familia Landázuri al saber que Moisés quería hacer el pusandao. ¡De una vez le metieron manos a la obra!



Me imagino la sorpresa de Moisés al saber que en su familia estaba lo que tanto había buscado en otras partes.



Lo bien que se sintió su abuela cocinando junto a su nieto y el orgullo de los dos sabiendo que el ingrediente secreto seguía en la familia. No se cambian por nadie.



Mijo, ¿y qué ingrediente secreto vamos a ponerle nosotros al proyecto que está haciendo Marisol con sus amigos? Ella ya le puso título: "El que no oye consejo... no llega a viejo".



No se preocupe, mija, que en esta oportunidad tampoco le vamos a salir con agua molida y viento raspao.







¿Le ha pasado?



**El intercambio generacional en las familias fortalece los vínculos afectivos entre sus miembros**

• ¿Le ha pasado que alguno de sus hijas o hijos se muestra reacio a compartir con sus abuelos porque cree que sus ideas son muy “antiguas” ?, ¿cómo se presenta esa situación?

---



---



---

• ¿Por qué cree que actúan así?

---



---



---

• ¿Cómo ha manejado estas situaciones?

---



---



---



**Momento para interactuar**



**Pare oreja**



La ampliación de la expectativa de vida ha aumentado las posibilidades de que niñas, niños y adolescentes conozcan y compartan activamente por más tiempo con abuelos y bisabuelos, no solo en algunos momentos, sino también en la cotidianidad cuando se convive con ellos.

Además de una mayor longevidad del ser humano, otros factores han contribuido a la transformación de los intercambios entre las distintas generaciones de las familias; por ejemplo, el ingreso de las mujeres al trabajo o la participación de abuelos y abuelas en el cuidado de los nietos mientras sus padres y madres están fuera de casa.

Los vínculos de afecto son el “pegamento” que une a las familias y motiva la cercanía y los intercambios entre sus miembros. Estos vínculos conducen a que abuelos, padres y nietos sientan la necesidad de unirse, de apoyarse y de cuidarse, lo que se traduce en sentido de pertenencia hacia la familia. Por eso es tan importante buscar actividades y momentos que permitan compartir, divertirse, intercambiar ideas y emociones, brindar apoyo, desarrollar proyectos, etc. Todo esto alimenta el afecto entre los integrantes y promueve actitudes de solidaridad entre todos.

Cuando las distintas generaciones se cuidan mutuamente y comparten distintos momentos en la vida, la familia se beneficia porque:

- Se fomenta el cariño, el respeto, la compañía y la unión en la familia.
- Se desarrollan sentimientos de seguridad por contar con el apoyo de unos y otros.
- Los miembros de las distintas generaciones aumentan su sentido de pertenencia hacia el grupo familiar.
- Se construye identidad familiar a través del intercambio de costumbres y tradiciones propias.

Es necesario que las familias cultiven relaciones de apoyo, cuidado y solidaridad entre todos sus miembros, desde los más jóvenes hasta los más viejos, para lograr el desarrollo y el bienestar de todas y todos.





Quien sabe, sabe

Oiga, hija, imagínese que vengo muy sorprendido.

¿Qué pasó, hijo? No me diga que otra vez perdieron el partido contra el equipo donde juega Marisol.

¡No me lo recuerde, hija, que nos tienen a punto de ser eliminados! Pero no, estaba haciendo la fila para pagar servicios y delante de mí había dos muchachos hablando muy concentrados, pero parecía lenguaje extraterrestre. ¡No les entendí ni una palabra!

Ay, hijo, pues yo sí lo entiendo perfectamente. Acuérdense que nuestros papás decían lo mismo de nosotros sobre la música que escuchábamos.

Tiene razón, hija, cada generación tiene su sazón. Lo importante ahí es no perder el contacto ni las oportunidades de encuentro.

Así como les sucedió a nuestros anfitriones, en ocasiones parecen existir “barreras” que impiden la comunicación y la interacción entre diferentes generaciones de una misma familia. El lenguaje, el uso de la tecnología y las formas de interacción social son algunos ejemplos. Estas barreras se pueden superar si logramos identificarlas.

• ¿Qué “barreras para la comunicación y la interacción” ha encontrado con un familiar mayor que usted?

---



---



---

• ¿Cómo han logrado superarlas?

---



---



---

• ¿Qué “barreras para la comunicación y la interacción” ha encontrado con sus hijos? Invítelos a identificarlas juntos.

---



---



---

• ¿Cómo han logrado superarlas?

---



---



---

**Hola, Tita:**

¡Son solo dos segundos mientras lees esta carta!  
Quería decirte que me gustó muchísimo cómo hicimos hoy la tarea de historia. Sentí que es más fácil con tu apoyo y que tus cuentos me ayudan a entender lo que me enseña la profesora, porque tú viviste esas experiencias y comprendo que no son inventos de los libros.

Quiero darte las gracias porque me sentí muy apoyada por ti y me hiciste ver que sí puedo hacer cosas que jamás había intentado. Muchas gracias, de ahora en adelante voy a poner otra mirada hacia las tareas y voy a decir: "Sí puedo y sé que soy capaz". Ahora que tengo tu ayuda siento que hago más esfuerzos y veo que, al final, sí lo logré. Estoy muy orgullosa de mí y de tener una abuelita que me quiere y me ayuda.

Quiero proponerte que hagamos un intercambio. Ahora yo te quiero enseñar a encontrar información en Internet sobre el cuidado de las plantas que tanto te gustan. ¿Sabes? El otro día vi que hay una forma de hacer abono orgánico, podemos prepararlo juntas. ¡Sería chévere!

Tu nieta que te quiere mucho, muchísimo.

Pilar



**Reflexión individual**

**Carta de Pilar a su abuela**



• ¿Qué es lo que une a Pilar y a su abuela?

---



---



---

• ¿Qué le aporta la abuela a Pilar?

---



---



---

• ¿Qué le aporta Pilar a su abuela?

---



---



---

• ¿Qué le aporta la abuela a la madre de Pilar?

---



---



---

• ¿Qué necesitó esta familia para favorecer la relación entre Pilar y su abuela?

---



---

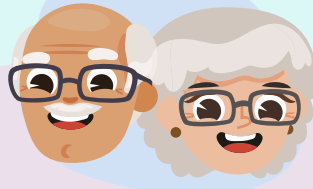


Pare oreja

Los intercambios entre las distintas generaciones  
tienen grandes ventajas tanto para las  
generaciones mayores, como para las más jóvenes



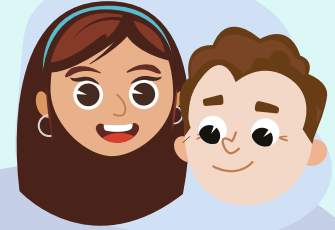
1.



### Los adultos mayores

- Experimentan sentimientos de felicidad y disminuyen las probabilidades de caer en depresión por soledad y falta de afecto.
- Perciben que siguen siendo útiles para la sociedad cuando ayudan en el cuidado de hijos y nietos.
- Mejoran su salud porque están más activos física, social e intelectualmente.
- Se actualizan aprendiendo de las generaciones jóvenes, con quienes comparten la tecnología y otros avances de la sociedad contemporánea.
- Se sienten competentes al compartir sus conocimientos y experiencias con los más jóvenes.
- Se sienten valorados por sus familias y comunidades.

2.

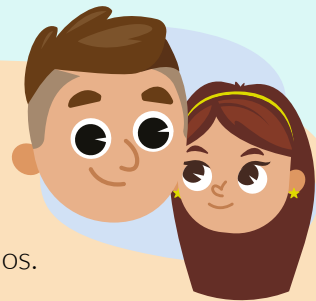


### Los adultos

- Fortalecen el cuidado de sus hijas o hijos gracias a los consejos de sus padres y madres.
- Fortalecen el valor de la solidaridad cuando apoyan el cuidado de los adultos mayores.
- Aprenden sobre costumbres y tradiciones de su familia.
- Sienten tranquilidad al recibir apoyo de los adultos mayores en el cuidado y acompañamiento de sus hijas e hijos.

3.

### Las niñas, niños y adolescentes



- Están seguros, cuidados y acompañados por sus padres y abuelos.
- Aprenden sobre las costumbres y tradiciones de su familia y de la sociedad al compartir las historias de sus padres, tíos o abuelos.
- Desarrollan habilidades sociales como empatía y tolerancia para entender con cariño y respeto las circunstancias de la ancianidad.
- Se sienten capaces y útiles cuando apoyan a los adultos mayores en algunas actividades, cuando les comparten conocimientos de la vida o cuando desarrollan proyectos conjuntos con ellos.



**Momento para concretar**







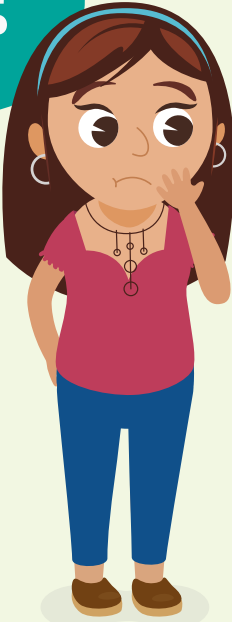
**Hora de quitarse  
las pulgas**

**Ojo a la frase**

Saber que, durante la niñez y la adolescencia, los hijos cuentan con nuestro apoyo y aprenden de nosotros, nos hace sentir valiosos, útiles e importantes; sin embargo, hay ocasiones en las que creemos que no podemos ayudarles como lo necesitan y esto nos hace dudar de nuestras capacidades para acompañarlos.

Le invitamos a identificar esos sentimientos ante algunas de las siguientes situaciones:

Cuando	Me siento...				
	 Frustrado(a)	 Avergonzado(a)	 Irritado(a)	 Triste	Otro sentimiento: ¿Cuál?
Necesito acudir a otras fuentes para dar respuesta a sus preguntas e inquietudes.					
No sé cómo ayudarles en las actividades escolares.					
No me invitan a participar en sus actividades o aficiones.					
Me siento limitado(a) para seguir su ritmo en la práctica de su deporte preferido.					
Veo que dominan un tema mejor que yo.					
Mis opiniones son valoradas pero no centrales al tomar una decisión.					
Otra situación:					



Ahora, qué tal si toma dos situaciones e identifica, con el apoyo de sus hijas o hijos, cómo puede acompañarlos:

● **Situación 1:**

---



---

De qué otra forma puedo acompañarlos:

---



---

● **Situación 2:**

---



---

De qué otra forma puedo acompañarlos:

---



---



**Recapitulemos**

- Con el tiempo, las familias se han transformado y los seres humanos tenemos mayor esperanza de vida. Esto conduce a que los intercambios entre distintas generaciones se incrementen en la sociedad y en la familia.
- Cuando en la familia se cultivan lazos de afecto y solidaridad entre los miembros de distintas generaciones, se enriquece el desarrollo de todos y se logra un mayor bienestar personal y colectivo.
- En el intercambio generacional, los más jóvenes y los mayores aprenden unos de otros, se apoyan, se cuidan y desarrollan sentido de pertenencia hacia una familia que valora su historia y sus tradiciones, pero también sus transformaciones y cambios. Sin embargo, también pueden presentarse barreras que conducen a que las distintas generaciones no se comuniquen entre sí adecuadamente.
- El apoyo que brindan y que reciben los adultos mayores permite que se sientan seguros, capaces y felices. Del mismo modo, el cariño y la enseñanza que reciben los más jóvenes de parte de los adultos contribuye a su desarrollo integral.







### Para hacer en casa

#### Una familia con fuertes raíces, grueso tronco y frondosas ramas

Una buena forma de recordar, valorar y honrar a quienes hacen parte de nuestra familia y nos han dejado un importante legado de tradiciones, costumbres y valores, pero también a quienes hoy nos acompañan y de quienes aprendemos diariamente, es retratar las relaciones entre las personas de cada generación.

Para hacerlo, se necesitan los siguientes materiales:



- ◆ 1 pliego de cartulina.
- ◆ Colores o marcadores.
- ◆ Tijeras.
- ◆ Fotos con los miembros de la familia.
- ◆ Pegante para papel.
- ◆ Revistas que ya no utilicen.



Con los materiales listos, se siguen estas instrucciones:

**1.** En el pliego de cartulina, dibujar un árbol (preferiblemente con un tronco corto para dejar espacio a las ramas).

**2.** En las ramas, pegar fotos de cada miembro de la familia o dibujarlos, de manera que las generaciones más recientes vayan en las ramas bajas y los abuelos y bisabuelos, en las más altas.

**3.** A medida que se van ubicando las fotos o se van elaborando los dibujos, escribir el nombre y los apellidos de cada persona y generar una conversación acerca de ella:

- ◆ ¿Qué la hace inolvidable en la familia?
- ◆ ¿Qué juegos o actividades son las que más disfrutaban o disfrutaban juntos?
- ◆ ¿En qué se parecen? (físicamente y en la forma de ser).

◆ ¿Qué conservan de esa persona?

◆ ¿Qué anécdota recuerdan a su lado?

**4.** Para terminar, sobre cada fotografía o dibujo se puede registrar lo que han aprendido como familia de cada miembro, independientemente de la generación a la que pertenece. Para hacerlo, pueden utilizar palabras, frases o imágenes de las revistas. Por ejemplo, si una tía les enseñó a nadar a los sobrinos mayores, podrían buscar una imagen de un delfín.

**5.** Como habrá quedado una familia con fuertes raíces, grueso tronco y frondosas ramas, pueden colgar su árbol en algún lugar especial de la casa para recordar la hermosa familia que son.