



La educación
es de todos

Mineducación

— **ALIANZA** —

FAMILIA  **ESCUELA**

POR EL **DESARROLLO INTEGRAL** DE
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones

Colección: familias
que acompañan las
experiencias educativas
de sus niñas, niños
y adolescentes



9

Fascículo

Ministerio de Educación Nacional

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Danit María Torres Fuentes
**Directora de Calidad para
la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Javier Augusto Medina Parra
**Director de Fortalecimiento
a la Gestión Territorial**

Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:

Ángela Patricia Nocua Cubides
Adriana Lucía Castro Rojas
**Viceministerio de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero
**Dirección de Calidad de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Agradecimientos por la revisión técnica, lectura y aportes a:

Carolina Pedroza Bernal
Mercedes Magdalena Jiménez
Barros

**Dirección de Calidad de la
Educación de Preescolar,
Básica y Media**

María Isabel Fernandes Cristóvão
Programa Todos a Aprender

Doris Andrea Suárez Pérez
**Subdirección de Calidad y
Pertinencia de Primera Infancia**

Edición y corrección de estilo

María Fernanda Egas Naranjo
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

Diseño gráfico y diagramación

Álvaro José Franco Rivera
Diana Paola Cruz Velásquez
Jonathan Stiven Zambrano Valcarcel
Mónica Rocío Contreras Páez
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

ISBN: 978-958-785-284-4

**ISBN Obra Completa:
978-958-785-275-2**

*El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre
y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.*

Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela¹ y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?² ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos 12 primeros fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

¹ En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

² Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, con la escuela y con la comunidad.

Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.






Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.


En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.


Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.



Momento de conexión



Apunte a propósito del tema



¿Le ha pasado?



Momento para interactuar



Quien sabe, sabe



Pare Oreja



Reflexión individual



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapitulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.

Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional



Objetivo

- Evidenciar cómo la labor conjunta entre familias y escuela genera condiciones relacionales y materiales para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen todo su potencial en la escuela y puedan vivir trayectorias educativas completas.



Momento de conexión



Apunte a propósito del tema

Bueno, bueno ¿Será que la señora me puede contar por qué volvió tan contenta de la reunión de su club?

¿Se me nota el gozo? Por supuesto que le puedo contar y de paso agradecer. ¿Se acuerda usted de las traspasadas con la tarea de Miguel Antonio y los compañeros del curso?

Cómo olvidarlo si ya estábamos todos como búhos.

Pues resulta que muy calladitos siguieron averiguando sobre el oficio de los abuelos del resguardo y, pues para no hacer más largo el cuento, gracias a esa tarea nuestro club de cerámica tiene tinturas para todas las señoras en este semestre.



¡No me diga que los muchachos se animaron a seguir el ejemplo de los abuelos del resguardo!

Con lo que usted les contó y con lo que ellos averiguaron le llevaron la idea a la profesora y dizque en la clase de ciencias aprendieron a sacar las tinturas vegetales.

Ahora andan felices cultivando flores, recogiendo hojas y cortezas para hacer todo eso que aprendieron. La profesora les está ayudando y el coordinador les dijo que si siguen así de animados pueden venderlas en el próximo bazar y de pronto hasta por internet, que es la moda de ahora.



Qué buena cosa, si ellos quieren yo les puedo seguir contando todo lo que recuerdo de eso tan bonito que hacían los ancestros y que sigue hasta hoy.

Alístese para seguir echando el cuento, que eso ayuda a que los muchachos quieran más su terruño y valoren nuestros oficios.

No sabe cómo estamos de felices las señoras con las tinturas, ¿se imagina lo hermosos que nos van a quedar ahora nuestros tiestos?

Mañana madrugo a decirle a la profesora que cuente conmigo. Por ahora voy a felicitar a Miguel Antonio y a repetirle lo que decía mi abuelo al empezar su trabajo cada día, "siembra y cría y tendrás alegría".





¿Le ha pasado?

¿Ha tenido alguna experiencia de acercamiento casual para apoyar una tarea de la escuela en la que terminó más involucrado de lo que pensó?

Por ejemplo, "realizar un experimento, adecuar o decorar un espacio en la escuela, iniciar el sembrado de una huerta".

● ¿Qué hizo que usted decidiera continuar apoyando la actividad?

● ¿Qué apoyos encontró en la escuela para realizar su aporte en dicha actividad?



Momento para interactuar



Pare Oreja

- La integración de las niñas, niños y adolescentes al entorno escolar abre un escenario de encuentro y articulación entre familias, directivos y docentes para realizar acciones conjuntas que favorezcan su proceso de desarrollo y de aprendizaje.
- Este objetivo común entre la familia y la escuela frente al desarrollo integral se alcanza con efectividad si hay disposición para establecer acuerdos de colaboración e intercambio de ideas y variedad de recursos que amplíen y optimicen las oportunidades para que ellos y ellas se sientan más motivados, confiados y seguros en cada experiencia de interacción que se les presente.
- La opción de apoyo mutuo que brinda la alianza entre familia y escuela requiere disposición entre las partes para generar un ambiente propicio que favorezca la comunicación y la definición de acuerdos que animen la construcción colectiva basada en el reconocimiento de saberes, intereses y expectativas que tiene cada actor involucrado desde la comprensión del alcance y las características de su misión.



- Trabajar en esta alianza significa asumir el compromiso de hablar, escuchar, ofrecer, compartir, crear, conciliar, valorar y aprender conjugando voces, historias, estilos, preguntas y metas alrededor de un mismo propósito, que en el caso de las familias y las escuelas equivale a la promoción del desarrollo de las nuevas generaciones para potenciar al máximo sus capacidades y habilidades.
- La base de la alianza está en que, tanto la familia como la escuela, identifiquen sus compromisos individuales y los asuman a cabalidad. Esto genera condiciones para entablar diálogos en los que sea posible compartir lecciones y plantear propuestas de apoyo y fortalecimiento mutuo.
- Por esto, cuando la familia está presente, acompaña a su hija o hijo en sus rutinas en casa, le motiva a desarrollar intereses y conoce sus retos y proyecciones, participa en los espacios del entorno escolar, tiene elementos para contribuir a la gestión que lidera la escuela y viceversa. Cuando el centro educativo enfatiza en estimular y enriquecer el proceso de desarrollo integral de los estudiantes, valora el quehacer y el saber de la familia, convoca su participación para afianzar la implementación de proyectos convenientes para mantener una línea de trabajo incluyente y coordinada.
- Cabe anotar que constituir y dinamizar alianzas es un proceso continuo y particular para cada contexto porque surgen del reconocimiento de expectativas, oportunidades y fortalezas disponibles en el hogar y en la escuela. Así mismo, conllevan a la concertación permanente para resolver diferencias y verificar el cumplimiento del objetivo compartido y con los resultados del balance conjunto, así como planear nuevas apuestas.



Quien sabe, sabe

¿Cómo considera que la escuela evidencia en sus hijas o hijos el cumplimiento de su rol de familia en el cuidado y la educación? ¿Será en la presentación personal, en los modales que ellos o ellas expresan o en que siempre presentan las tareas oportunamente?



Escriba en este espacio su idea:

¿En qué circunstancias ha tenido la oportunidad de confirmar que su familia cuenta con el respaldo de la escuela para apoyar el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijas o hijos?
 ¿Quizás cuando observa que están desmotivados para estudiar o cuando usted comunicó alguna novedad que afectó al grupo familiar?

Registre aquí su relato:



A large, rounded rectangular box with a purple double-line border, containing several horizontal lines for writing a response.

¿Vio lo contenta que está la comadre con el apoyo que está recibiendo de la escuela?



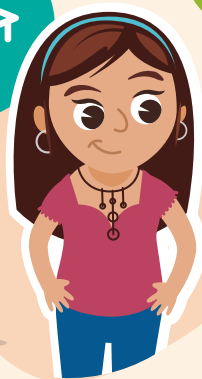
Ay, siquiera, me parece apenas justo. Tanto que la comadre lucha por darle lo mejor a ese muchacho.



Qué bueno que justo ahora que ella anda con el bolsillo vacío el rector le diga que su muchacho puede participar en el curso de programación que quiere hacer, con un subsidio que gestionó con la Junta Municipal de Educación.



¡Qué alivio sentir una mano amiga!



¿Si oyó lo bonito que le hablaron el rector y la profesora? Dize que le dijeron que su muchacho y ella eran un ejemplo de dedicación y compromiso.

Está muy bien apoyarlo porque ese muchacho tiene ganas, siempre se le ve contento aprendiendo, seguro ese curso le ayuda a seguir despejando su camino.



Interesante que el rector dijera que el bienestar del muchacho también es responsabilidad de la escuela.

Él tiene claro que cuando las arañas tejen juntas pueden atar un león.



Reflexión individual

¿En qué situaciones nota que el trabajo coordinado entre familia y escuela se refleja en sus hijas o hijos? ¿Quizá cuando observan el cumplimiento de normas?, ¿cuándo revisan sus hábitos de estudio o hay oportunidad de respaldarlos en algún interés particular para fortalecer sus capacidades?

Bienvenida aquí su experiencia.

¿Desde su punto de vista, qué aspectos contribuyen a mantener un trabajo conjunto entre familia y escuela para fortalecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes? ¿Por ejemplo: comunicarse, ser flexible, estar dispuesto aprender con el otro.

En estos espacios puede presentar sus ideas:



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



¿Le parece buena idea si desde nuestra experiencia les contamos a otras familias las ventajas de trabajar en llave con la escuela?

Hagamos una lista, después la decoramos y la volvemos afiche para que sea más fácil de repartir.





Bueno, pero usted se encarga de decorar.



Empecemos con una idea inspiradora. Algo así como lo que dice algún poeta: "...en la calle codo a codo somos mucho más que dos".



Ya se me puso romántica, ese parece un poema de amor, para nuestro caso debería decir "juntos por los niños somos mucho más que dos".



¡Viva el amor entre la familia y la escuela! Eso es lo que se necesita para que podamos reconocernos, apoyarnos y trabajar juntos. Vernos como iguales y no como rivales.

Tiene razón, se necesita además voluntad, paciencia y respeto para compartir lo que cada uno sabe, encontrar soluciones y oportunidades que nos beneficien a todos



Como quien dice, dos cabezas piensan mejor que una.



¡Claro! justo porque piensan distinto.



- ¿Cómo ha sido en su experiencia la interrelación entre familia y escuela?

Fortalezas	Aspectos por mejorar
Comunicación respetuosa	Frecuencia de las comunicaciones
Confianza	Espacios para intercambiar ideas
Es su turno...	

- ¿Qué propuestas tiene para enriquecer el trabajo conjunto que realizan familias y escuela para fortalecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes?



Recapitulemos

- Disponerse a participar para conformar y gestionar la alianza entre la escuela y la familia representa beneficios para fortalecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Este es un camino que complementa, cualifica y fortalece las acciones para que cada actor logre realizar con satisfacción sus compromisos, contando con la generosidad y el respaldo del otro.
- Las niñas, niños y adolescentes reflejan en sus interacciones los logros del trabajo coordinado entre familia y escuela cuando expresan seguridad, autoestima, motivación y formulan ideas que les vinculan de manera más estrecha con las actividades académicas, en la socialización con sus compañeros y hablan de sus sueños y proyecciones para continuar su desarrollo personal y colectivo.



- El marco normativo colombiano (Constitución Política de 1991, Ley de Infancia y de Adolescencia, 1098 de 2006 y Ley de Desarrollo Integral de la Primera Infancia, 1804 de 2016) define responsabilidades particulares a las familias y a las escuelas frente al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y resalta que cada uno debe cumplir su compromiso y sumar en un trabajo recíproco para adelantar acciones conjuntas que den sentido al principio de corresponsabilidad en donde debe participar la familia, la sociedad y el Estado.
- En particular, la normatividad del sector educativo (Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, Decreto 1286 de 2005, Ley 1620 de 2013), le brinda a la familia unos espacios formales a los que siempre está convocada y en donde le es posible participar y plantear nuevas iniciativas. Dentro de estos, es importante tener presente: el Consejo Directivo, la Asociación de Padres de Familia, la Junta Municipal de Educación, los Foros Educativos, el Consejo de Padres, la Asamblea de Padres, el Comité Escolar de Convivencia, además de las oportunidades existentes en la planeación e implementación de proyectos pedagógicos, de áreas o transversales que lideran los docentes en la gestión del plan de estudios, en donde la participación de la familia puede aportar más allá de lo estrictamente académico, dando cabida a la diversidad de saberes y fortalezas que existe y se convierten en recursos invaluable para impulsar los procesos de los estudiantes.
- Promover y participar en la alianza entre familia y escuela permite fortalecer vínculos familiares y sociales que representan beneficio para consolidar sentido de pertenencia y visión de bienestar individual y comunitaria.

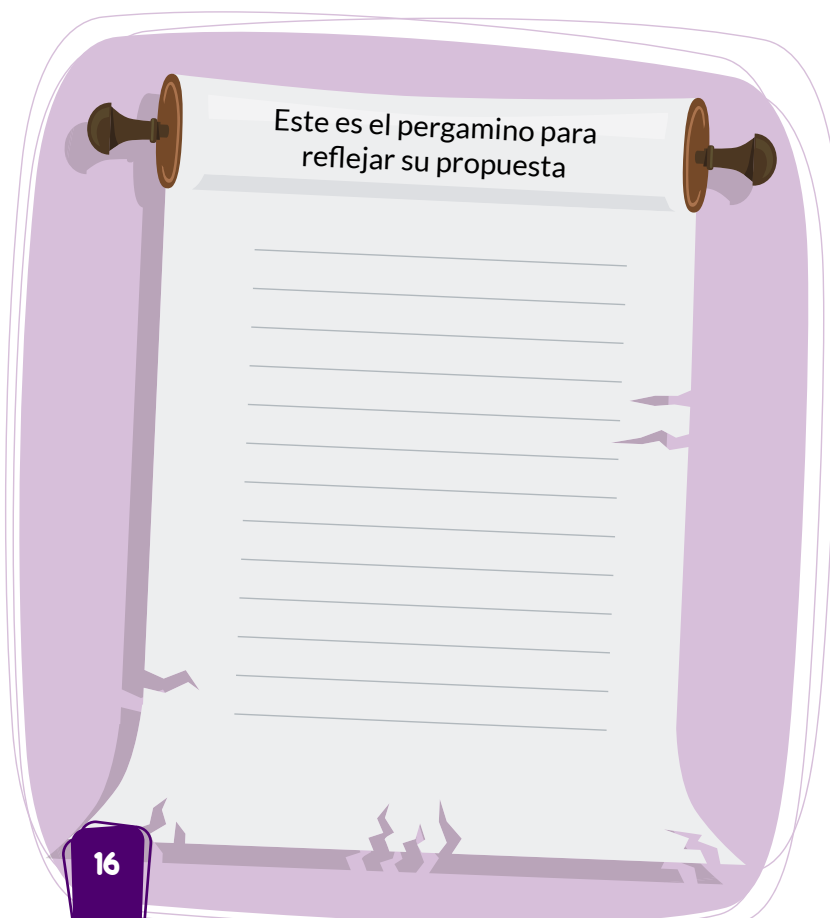


Para hacer en casa

Bienvenido a intercambiar roles, actúe como si...

Deje volar su imaginación, describa cómo sería la lógica de funcionamiento del colegio si por una semana siguiera las reglas establecidas en su casa, con respecto a:

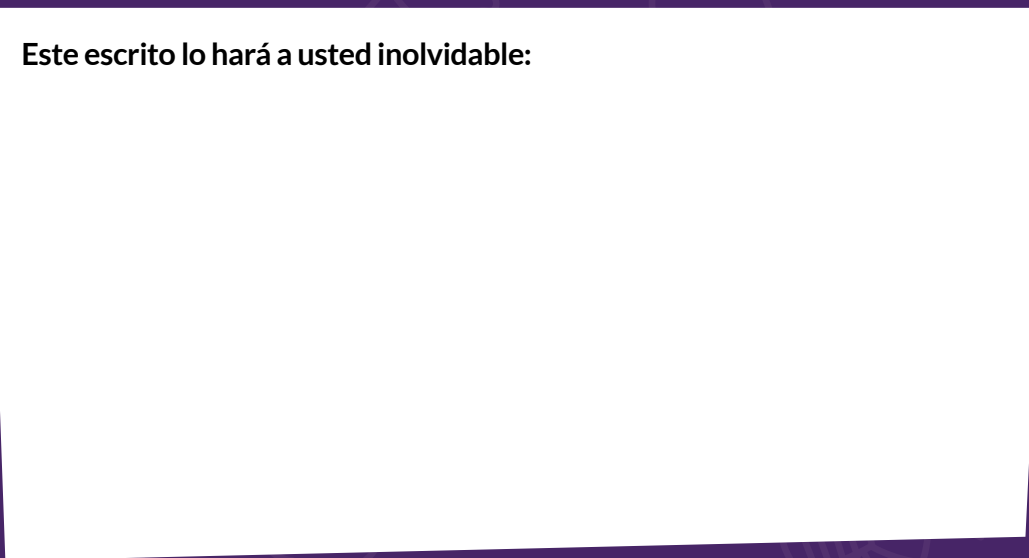
- Seguimiento de horarios
- Asignación de tareas
- Solución de conflictos
- Tiempos de descanso y diversión



Y para seguir estimulando su imaginación, ¿qué pasaría si alguien de la familia asumiera por una semana el rol de director de curso o profesor de la clase preferida de alguno de sus hijos o hijos?

- ¿Qué se inventaría para motivar e incluirlos a todos?
- ¿Cómo apoyaría la solución de conflictos?
- ¿Cómo convocaría a las familias para construir de manera conjunta con el colegio?

Este escrito lo hará a usted inolvidable:



Me gusta como está quedando
nuestro afiche.

Llamativo y dicente, ¡Como tiene
que ser! Necesitamos pregonar
como si estuviéramos en campaña.
¡El momento es ahora!
¡Trabajemos en alianza!

¡Uno para todos
y todos para uno!

