



La educación  
es de todos

Mineducación

— ALIANZA —

FAMILIA ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Entre más variadas  
las especies, más  
frondoso es el bosque

**Colección:** familias  
que acompañan las  
experiencias educativas  
de sus niñas, niños  
y adolescentes.

19

Fascículo



**Ministerio de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González  
**Ministra de Educación Nacional**

Constanza Liliana Alarcón Párraga  
**Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido  
**Director de Primera Infancia**

Danit María Torres Fuentes  
**Directora de Calidad para  
la Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero  
**Directora de Cobertura y Equidad**

Javier Augusto Medina Parra  
**Director de Fortalecimiento  
a la Gestión Territorial**

Doris Andrea Suárez Pérez  
**Subdirectora de Calidad y  
Pertinencia de la Primera Infancia**

**Equipo técnico que elaboró  
y armonizó el documento:**

Ángela Patricia Nocua Cubides  
Adriana Lucía Castro Rojas  
**Viceministerio de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero  
**Dirección de Calidad de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Leonor Isaza Merchán  
Rafael Andrés Cano  
**Autores**

**Edición y corrección de estilo**

María Fernanda Egas Naranjo  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

**Diseño gráfico y diagramación**

Equipo diseño y desarrollo  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

**ISBN:** xxxxxxxx

**ISBN Obra Completa:**  
978-958-785-275-2

*El contenido parcial de este  
documento puede ser usado,  
citado y divulgado siempre y  
cuando se mencione la fuente  
y se cumplan las normas de  
derechos de autor.*

### Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela<sup>1</sup> y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?<sup>2</sup> ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

<sup>1</sup> En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

<sup>2</sup> Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

## Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, escuela y comunidad, entre otros.
13. Acompañar los aprendizajes que enriquecen la vida.
14. Hablando se calman los ánimos.
15. Crianza con dulzura y cordura.
16. Familias fortalecidas en la adversidad.
17. Crecer y vivir en democracia.
18. Encuentro de chicos y grandes: vida gozosa.
19. Entre más variadas las especies, más frondoso es el bosque.
20. Sueños que se alcanzan en familia.
21. Cuando las raíces cantan y cuentan.
22. Todos ponemos, todos sumamos y aquí estamos.





Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.

Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.

En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.

Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.





### Momento para interactuar



Quien sabe, sabe



Pare oreja



Reflexión individual



### Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapitulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.



## Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional



### Objetivos

- Resaltar la importancia del reconocimiento de la singularidad de las personas, de la particularidad de las familias y de los contextos para el desarrollo individual y familiar.
- Evidenciar las condiciones para la interacción y la construcción en la diversidad y las oportunidades de esta experiencia para la promoción del desarrollo infantil y adolescente.



### Momento de conexión



Apunte a propósito  
del tema

Oiga, mijo, ¿sí vio el revuelo que hay en el barrio por la llegada de los vecinos nuevos?



Claro, hija. Si desde que llegaron no se habla de más: que no comen carne, que los niños tienen el pelo largo, que se visten rarísimo, que hablan distinto, que si llegan más, ¿qué se va a hacer?

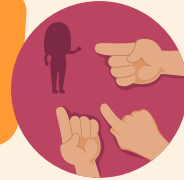
Cómo será que el compadre Toño, que yo lo veía como una persona receptiva, comenzó a decirme que se habían perdido los valores, que había que proteger a los muchachos porque seguro terminaban llenos de aretes en las orejas.

¡Como si eso fuera terrible! Ahí sí nos vi muy mal.

¿Lo dice porque los están juzgando sin siquiera haber cruzado palabra con ellos?



Claro, mijo, no han terminado de desempacar y ya les están haciendo el feo. Además, me pone a pensar... ¿qué dirán de nosotros?



No sé qué dirán de usted, miya, pero de mí seguro dicen que soy un teso con la pelota y un hijo ejemplar de esta tierra.



Póngase serio, lo que tenemos que hacer es pensar cómo darles la bienvenida y que se sientan en casa.



A la que sí veo muy contenta con la llegada de los vecinos es a Marisol, porque a una de las muchachas la matricularon en el colegio y quedó en el curso con ella. Por lo que me contó, es una muchacha de lo más interesante.



Es que cuando uno está abierto a nuevas personas, se lleva sorpresas muy bonitas.





¿Le ha pasado que, estando en la calle o en algún evento social, sintió que alguien lo discriminó por alguna característica u opinión suya?



¿Le ha pasado?

• ¿Cómo fue ese suceso?

---



---



---

• ¿Cómo se sintió ante esa situación?

---



---



---

• ¿A alguno de sus hijas o hijos le ha pasado una situación similar en la que se haya sentido discriminado? Invítele a relatarla y a expresar cómo se sintió

---



---



---



### Momento para interactuar



### Pare oreja

Usualmente se entiende que lo opuesto a la igualdad es la diferencia. Estos significados se observan en las relaciones sociales cuando las personas identifican a otras por ser diferentes a las características de la mayoría del grupo. Por ejemplo, hace muchos años se prohibía que las personas zurdas usaran la mano izquierda porque se pensaba que era anormal, ya que la mayoría de la población era diestra. Esto ha pasado con otras condiciones como la discapacidad, el origen étnico, la orientación de género, entre otros asuntos.

Esta discriminación conduce al señalamiento y a la exclusión de las personas que tienen características y comportamientos distintos a los de la mayoría, lo que limita su posibilidad de participar y de ser quienes desean ser.

Es posible que este fenómeno sea el resultado de la tendencia de las personas a sentirse cómodas con aspectos a los que están acostumbradas y con lo que perciben semejante a sí mismas. Esto funcionó sin muchas reflexiones hace muchos años en sociedades pequeñas en las que los cambios eran lentos y había menos personas. Sin embargo, en el mundo actual, las transformaciones sociales son cada vez más rápidas, el mundo está interconectado y tenemos más oportunidades para ser conscientes de la inmensa variedad de características, situaciones y condiciones de las personas y las sociedades en el país y en el mundo. Entonces, surge un nuevo concepto: diversidad, que no significa diferencia, sino que existen múltiples características y todas son bienvenidas para la construcción de una mejor sociedad.

Para entender mejor este concepto, podría pensarse en un bosque en el que crecen árboles distintos. Es posible que en ese bosque haya una mayor cantidad de algunas especies, pero la riqueza se deriva de su variedad, cada árbol es importante para el ecosistema porque son complementarios. Cada planta debe ser estimada en su propio valor. Cuando disfrutamos el bosque, no pensamos si un árbol es diferente a la especie predominante, sino en que la diversidad hace que unos y otros se complementen y el bosque pueda producir mejores frutos.

Según lo anterior, además de respetar la diversidad, entre los seres humanos también debemos aprender a reconocerla y a valorarla. De esta manera, podemos apreciar y aprender de las características de cada persona, cada familia o cada comunidad, logrando que todos sintamos nuestro valor en la sociedad y contribuyamos a que cada persona y cada grupo se desarrolle a plenitud según sus particularidades.

 **Quien sabe, sabe**

  Oiga, miijo, lo importante que es para los muchachos que en sus familias, en el colegio y en otros lugares los reconozcan por quienes son y no por lo que tienen, ¿no?

  ¿?

 Claro, mijja, no más es ver cómo sacan pecho cuando sienten que respetamos y valoramos sus capacidades, cualidades, sus esfuerzos, su forma de ser y además no los comparamos con nadie.





Uy, sí, yo me acuerdo de que antes se pensaba que solo podía brillar quien sacaba las mejores calificaciones, y los demás siempre a la sombra.



Lo que dice es muy cierto, miya. Hay muchas formas de ver y estar el mundo. Cuando uno anima a los muchachos a mostrarse como son, sin miedo o vergüenza y lo ven a uno haciendo lo mismo, se sienten seguros para ser ellos mismos.



Y mucho mejor: animan a otros a hacerlo.



• ¿Cómo pueden niñas, niños y adolescentes sentirse reconocidos y valorados por quienes son al interior de su familia?

---

---

---

- ¿Cómo pueden niñas, niños y adolescentes aprender a apreciar la diversidad de las demás personas al interior de la familia?

### Pare oreja

Son muchísimas las singularidades de los seres humanos y de los grupos sociales. Veamos algunos elementos en los cuales somos diversos:

#### En la cultura

Cada grupo humano (familia, comunidad, sociedad) tiene sus tradiciones, valores, creencias, costumbres, lenguajes y expresiones artísticas que se observan en las relaciones cotidianas entre las personas. Estas características se evidencian, por ejemplo, en las comidas, las fiestas, los acentos y modismos del lenguaje, los idiomas, la manera de criar a las nuevas generaciones, etc. En Colombia se reconoce la riqueza cultural de las regiones y departamentos, pero muchas veces se desconoce la que proviene de comunidades indígenas o afrocolombianas porque son menos cercanas o porque son menos semejantes a la cultura de las ciudades y poblaciones grandes.

#### En el género

Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres hicieron que hace miles de años los grupos humanos fueran asignando a unos y otras normas sobre cómo comportarse y qué tareas realizar. (...) Por ejemplo, en la historia antigua de la humanidad, los hombres salían a cazar y las mujeres se quedaban cuidando de los hijos y de la casa. Aunque la vida ha ido cambiando, en muchos lugares se mantiene la tradición de que el hombre es quien trabaja fuera y tiene mayor autoridad, mientras que la mujer asume las responsabilidades del hogar y termina subordinada por depender económicamente. Esa costumbre ha conducido a la inequidad entre los géneros, es decir, teniendo igualdad de derechos, no todos pueden vivir plenamente. Si esto ocurriera, habría menos violencia hacia las mujeres y las niñas y se permitiría a los hombres expresar más libremente sus emociones.

La diversidad de género también se relaciona con la autodefinición de gay, lesbiana o transgénero, entre otros. Muchos adolescentes descubren esas tendencias en sí mismos, pero temen revelarlas por miedo a la discriminación, lo cual genera sufrimiento y limitaciones a su posibilidad de desarrollar plenamente su personalidad.

## En las capacidades

Todas las personas tienen capacidades singulares y por ellas deben ser reconocidas y valoradas. Algunas personas tienen discapacidades (físicas, visuales, auditivas, intelectuales) y otras poseen talentos excepcionales. Sin embargo, con frecuencia se piensa en estas personas como si no fueran normales y no se comprende bien que, al hacerlo, se les ponen barreras que limitan su desarrollo. Eliminar estas barreras contribuiría a su participación en la sociedad y a su crecimiento. La inclusión de andenes o rampas en poblaciones y ciudades que permitan la movilidad a población en silla de ruedas; así como un cambio en la pedagogía de los colegios que transforme el trato a niñas, niños y adolescentes con discapacidades intelectuales dejando de tratarlos como “seres especiales”, pues todos somos especiales, son tan solo algunos ejemplos de cómo se pueden eliminar estas barreras.



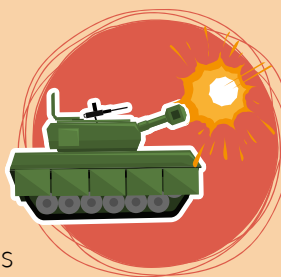
## En el lugar de vivienda

En el siglo pasado, en nuestro país se presentaron cambios relacionados con la presencia de la población en las zonas rurales y urbanas; en estos cambios emergió una valoración de la vida urbana por encima de la vida en las zonas rurales, sobre todo en las más alejadas. Como las ciudades y las cabeceras municipales funcionan de una manera, con frecuencia se olvida que quien vive en la ruralidad tiene valiosas costumbres y formas de ver el mundo, y puede pasar que estas se subestimen. Además, la lejanía hace que los gobiernos inviertan menos en el desarrollo de estas zonas.



## Por las experiencias vividas

Las experiencias de la vida afectan de una u otra manera lo que somos. Algunas experiencias son positivas, nos permiten crecer y avanzar. Otras pueden limitarnos o generarnos dificultades. Dentro de las últimas se encuentra la violencia, una realidad que afecta a las personas y que, si bien hay quienes logran afrontarla, en ocasiones tiene consecuencias muy difíciles de superar. Miles de personas víctimas del conflicto armado y del desplazamiento que se ven obligadas a llevar el dolor de la muerte o del cambio de lugar de vivienda, y asumen el reto de comprender otras dinámicas a fin de integrarse. Contar con la acogida de las comunidades y las instituciones favorece a que la sociedad pueda comprender que si todos nos apoyamos seremos un país mejor.





## Reflexión individual



Soy Julián, tengo 14 años y estoy en séptimo grado. Mi vida no ha sido muy fácil, pero creo que está mejorando desde que entré a un nuevo colegio. ¿La razón? Soy una persona con autismo. Eso hace que, por ejemplo, mi cara no exprese mucho los sentimientos que experimento y, entonces, parezco muy serio porque no sonrío con frecuencia. Además, algunos me han dicho que el tono de mi voz es “raro”. Yo no me doy cuenta y siento que soy como los demás.

Tengo una gran cualidad y es que soy muy bueno para las matemáticas y desde muy pequeño me interesa la astronomía. Mi sueño es trabajar en la NASA cuando sea adulto. Soy tímido y no tengo casi amigos, pero eso está cambiando.

En primaria no era muy feliz porque los niños del colegio me molestaban y decían que yo no era como ellos, porque no soy bueno para los deportes y porque me la pasaba interesado en leer libros de astronomía. Tuve un amigo toda la primaria que sí me entendía. En ese colegio los profesores pensaban que yo era un niño distinto de los demás porque no socializaba igual.

El año pasado, cuando entré a bachillerato, mis padres resolvieron cambiarme a un colegio nuevo. Allí los profesores me han ayudado a tener amigos. Lo primero que hicieron fue ponerme en el pupitre con Lorenzo, el mejor en fútbol y un chico muy popular en el salón, pero a quien se le dificultan las matemáticas. Entonces, yo le ayudo y él me invita a la cancha en el recreo. Todavía no me atrevo a jugar, pero estoy contento de tener este amigo. Además, voy a su casa y sus papás me acogen y entienden que, si no sonrío por un chiste, no pasa nada. En esa familia me siento como en mi casa.

En mi nuevo colegio, la forma de enseñar ayuda a que todos podamos brillar, porque los profesores hacen actividades de muchos tipos y no solo de copiar en el cuaderno. Entonces, como todos tenemos talentos diversos, siempre tenemos nuestro “cuarto de hora”, y en el salón hemos aprendido a valorarnos unos a otros. Yo creo que por eso el lema de mi colegio es: “¡Aprecia el valor de cada persona!”

● ¿Por qué cree que Julián fue discriminado en su primaria?

---

---

---

- ¿Qué necesitamos para conocer mejor a las personas y valorarlas tal y como son?

---



---



---

- Lea con sus hijos el caso de Julián y piensen si en sus colegios hay niños o niñas que desearían ser aceptados e incluidos. Conversen sobre el asunto y sobre qué podrían hacer sus hijos al respecto.

---



---



---

- Según lo que nos cuenta Julián, ahora él se siente incluido en su colegio. ¿Qué significa eso?

---



---



---



### Momento para concretar



### Hora de quitarse las pulgas

Como hemos visto hasta el momento, la humanidad ha avanzado en comprender la importancia de la diversidad, de valorar la singularidad de las personas y la necesidad de aprender a convivir y construir juntos, tanto para el desarrollo humano y social como para la sostenibilidad del planeta. Sin embargo, aún utilizamos frases en la cotidianidad que, sin darnos cuenta, desconocen o subvaloran las características, particularidades y potencialidades de las personas y de los entornos en donde viven y se desarrollan. A continuación, lo invitamos a marcar con una X si detecta que la expresión es discriminatoria y justifique su respuesta:

Esta expresión...	¿Es discriminatoria?		¿Por qué?
	SÍ	NO	
Tenía que ser mujer			
Esto es a prueba de tontos			
Es pura malicia indígena			
Es que viene de tierra caliente			
Todo lo del pobre es robado			
Estoy viendo la cosa negra			
Todos son cortados por la misma tijera			
No más fíjese en la pinta que tiene			
Los niños no nos entienden			



### Recapitulemos

- Desde la antigüedad, la humanidad ha mostrado una tendencia a excluir a las personas o grupos que no son como la mayoría. Sin embargo, el mundo ha ido cambiando y ahora entendemos que todos tenemos características diversas que se complementan y que le aportan al desarrollo de las personas y de las sociedades.
- La diversidad enriquece los grupos humanos, pues al complementarse las características de unos y otros, hay mayores posibilidades de enriquecimiento.
- Hay personas que son discriminadas por su discapacidad, por su etnia, por su expresión de género, por su cultura y por otras razones. Quienes excluyen a otros no comprenden su sufrimiento y el daño que les hacen, pero más aún, no entienden que se están perdiendo de los aportes que puede brindarles esa persona que están discriminando.





- Hay grupos humanos que también son discriminados y no se les permite vivir plenamente su vida. Es el caso de grupos indígenas, grupos de víctimas del conflicto o familias que se conforman de manera distinta y son criticadas por los vecinos de una comunidad.
- La inclusión social significa que respetamos y apreciamos a las personas y los grupos o comunidades con todas sus características, permitiendo su pleno desarrollo y la garantía de sus derechos.



### Para hacer en casa

Invite a su familia a hacer un ejercicio de espejo que les permita reconocerse y contemplarse como seres únicos e irrepetibles, y valorar a las otras personas. Para ello:

1. Organícense en parejas y párense uno frente al otro. Si alguna persona queda sola, pueden usar un espejo que haya en la casa en el que se pueda ver el cuerpo completo o pueden hacer el ejercicio en terna.
2. En silencio, quietos y respirando profundo, mírense detalladamente de arriba abajo y de abajo arriba el uno al otro.
3. Una vez realizado este ejercicio, por turnos comiencen a moverse como si estuvieran frente a un espejo. La otra persona hará las veces de reflejo, por lo que debe realizar los mismos movimientos, al mismo tiempo.
4. Realicen este ejercicio hasta que vean que los movimientos están sincronizados.
5. Una vez realizado el ejercicio, vuelvan a la posición inicial de quietud y respiren profundo varias veces.
6. Ahora, sin perder el espejo, por turnos respondan en voz alta las siguientes preguntas:
  - ¿Qué ven en el espejo?
  - ¿Cómo es la persona que los mira desde el espejo?
  - ¿Qué es lo que más admiran de la persona del espejo?
  - ¿Qué hace única a la persona del espejo?
  - ¿Cambiarían algo de la persona del espejo?
  - ¿Qué quisieran agradecer a esa persona que ha sido hoy tu reflejo?

