

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA VIDA

ARMENIA

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES PARA EL DESARROLLO HUMANO

A partir de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Municipal (SEM) adoptó desde 2009 *Modelos Educativos Flexibles* (MEF), e inició con la *Aceleración del Aprendizaje* (Básica Primaria), en el 2013; con *Caminar en Secundaria* (Básica Secundaria); y en 2016 con el Modelo PENSAR (Media). Los MEF responden a problemas de acceso, permanencia y pertinencia de la educación básica y media y permiten a los estudiantes, además de superar su desfase edad-grado, desarrollar competencias básicas, reconfigurar su proyecto de vida y recuperar la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprendizaje.

Con el liderazgo de la SEM, y la asignación de una profesional encargada, la propuesta ha logrado consolidarse desde su implementación, a través de la organización de un proceso de acompañamiento en red que trasciende el concepto de seguimiento, hacia una mirada de desarrollo humano, desde un trabajo colaborativo que permite la transformación de prácticas pedagógicas.

UNA ESTRATEGIA PARA LOS MÁS VULNERABLES

La secretaría de Educación asume la implementación de los MEF en el marco del Acuerdo por la Prosperidad realizado en Armenia en el 2012 como parte de la estrategia de la mitigación y prevención de la alerta temprana emanada por el Ministerio del Interior a este municipio y ratificada mediante oficio 2013EE9855C6.

Los niños, niñas y adolescentes están en condición de extraedad escolar debido a situaciones de vulnerabilidad psicosocial, como: desplazamiento por la violencia, familias desintegradas, historial de repitencia, consumo de sustancias psicoactivas, ausencia de proyección al futuro, dificultades para la percepción de sí mismos, entre otros. Muchos casos, de ellos, por fuera del sistema escolar. Los MEF en Armenia, surgen como una oportunidad para vincular a este grupo poblacional de niños, niñas y jóvenes para generar impacto en la percepción de vida de los estudiantes y por ende, en su proceso académico.

VINCULAR A LA POBLACIÓN VULNERABLE CON ESTRATEGIAS NOVEDOSAS

Implementar una propuesta educativa pertinente que promueva la vinculación de los niños, niñas y jóvenes en condición de extraedad y vulnerabilidad psicosocial al sistema escolar, mediante estrategias pedagógicas flexibles que garanticen la adquisición de las competencias básicas necesarias para continuar y concluir su proceso formativo académico con la intención de fortalecer su proyecto de vida.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La propuesta vincula a los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media en condición de extraedad; así como a los jóvenes pertenecientes al Sistema de Responsabilidad Penal de Adolescentes (SRPA). En la actualidad son 11 instituciones educativas que ofrecen los modelos educativos flexibles. La SEM estableció un convenio con la caja de compensación de Comfenalco Quindío para la jornada escolar complementaria y participa de los proyectos de Atención psicosocial, Bilingüismo, Educación ambiental, Escuelas deportivas, Formación Artística y Cultural, fortalecimiento de áreas obligatorias y fundamentales (preparación pruebas SABER 11°).



¿CÓMO SE LOGRÓ?

El Ministerio de Educación ejecutó con varios operadores la formación para directivos docentes, docentes y profesionales de la Secretaría Educación, además entregó una canasta educativa para el desarrollo curricular, pedagógico y didáctico del modelo, en el primer año de implementación.

La Secretaría de Educación, para lograr la sostenibilidad y fortalecer los modelos, desarrolló un plan de acompañamiento con varias estrategias:

- 01 Posibilitar una adecuada articulación entre la Academia (Universidades), las instancias administrativas (Secretaría de Educación) y las instituciones educativas, que contribuyan a un actuar más eficiente y efectivo en pro de la transformación de la realidad escolar.
- 02 Desarrollar procesos de reflexión e investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje a nivel regional y nacional que permitan identificar y sistematizar las experiencias educativas exitosas y los factores de riesgo que inciden en débiles procesos educativos.
- 03 Formación docente permanente, realizada por docentes vinculados a la red de maestros de los modelos.
- 04 Visitas in situ.
- 05 Realización de foros de Proyectos Pedagógicos Productivos, entre otros.
- 06 Entrega de material (textos) y otros recursos.
- 07 Convenios inter institucionales.
- 08 Construcción y seguimiento al Plan de acción 2019, incluyendo el Primer Foro Municipal de MEF para el mes de septiembre.
- 09 Integración de las áreas a partir del trabajo por proyectos y aplicación de la ruta didáctica propia de cada modelo.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La mayor dificultad presentada se encuentra en la percepción de otros miembros de la comunidad educativa frente a los estudiantes en el inicio de la implementación de los MEF debido a sus antecedentes personales y escolares. Se inicia con una estrategia de integración de los estudiantes para establecer paulatinamente una cultura de reconocimiento de la diversidad que permea, tanto en estudiantes como docentes.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Aceleración del aprendizaje	Caminar en secundaria	Pensar	Total
2011	225	0	0	225
2012	283	0	0	284
2013	253	290	0	543
2014	210	537	0	747
2015	255	572	0	827
2016	215	509	218	942
2017	204	548	255	1007
2018	213	532	220	965
2019	237	572	220	1029
			Total	6568

Fuente: SIMAT, Anexo 6A, Junio 2019.

El programa benefició a

6.568 personas

en 9 años, niños, niñas y adolescentes en condición de extraedad, esto es, tres años por encima de la edad promedio esperada para cada grado.

La propuesta es que un estudiante vinculado en la *Aceleración del Aprendizaje* para concluir básica primaria, y continúe en extra edad, se vincule al modelo *Caminar en Secundaria*, y después lo haga al modelo pedagógico PENSAR en la media. En aquellos casos que logran nivelar la edad/grado se ubican en el aula regular.

The background features a series of overlapping, wavy, layered shapes in various shades of blue and pink. The shapes are layered, creating a 3D effect, with some shapes appearing to be cut out of others. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and blues. The overall composition is abstract and modern.

2019