

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

PLAN BOLIVAR POR LA EDUCACION HACIA LA META DE LA EXCELENCIA

BOLÍVAR



FORTALECER PRÁCTICAS PARA MEJORAR RESULTADOS

La intención es fortalecer el trabajo cooperativo entre la Secretaría de Educación, los directivos docentes y los docentes para identificar las acciones, en el marco de las EICC (Estrategias de Integración de Componentes Curriculares), que pueden desarrollarse para el fortalecimiento de las prácticas de aula y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Se fortalecieron a 2.188 docentes incidiendo en su práctica de aula, y la gestión pedagógica de 161 directivos. Se caracterizaron 150 IEO para una transformación curricular, institucionalizando su plan de estudios, plan de área y plan de aula, a la luz de las Estrategias de Integración Curricular-EICC.

BAJOS RESULTADOS DEMANDAN GESTIÓN

Los bajos resultados en las pruebas Saber, además de instituciones educativas que no han superado en ningún aspecto su Índice Sintético y Meta de Mejoramiento Anual, fundamentan la necesidad de este proyecto.

LA CALIDAD ES PRODUCTO DEL ESFUERZO DE TODOS

Se debe fortalecer el trabajo cooperativo entre la Secretaría de Educación, los directivos docentes y los docentes, para identificar las acciones, en el marco de las EICC (Estrategias de Integración de Componentes Curriculares), que pueden desarrollarse para el fortalecimiento de las prácticas de aula y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en 150 establecimientos educativos.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Con la implementación de la estrategia *Plan Bolívar por la Educación* se han fortalecido los currículos de 60 establecimientos educativos y por ende la práctica de aulas de los docentes del Departamento. En el segundo semestre de 2017, se benefició a una población de 29.166 estudiantes, 1.262 docentes y 90 directivos docentes. En el primer semestre de 2018, se benefició a una población de 19.835 estudiantes, 926 docentes y 71 directivos docentes. Se proyectó un alcance de hasta 150 establecimientos educativos en el cuatrienio del gobierno actual.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Para el desarrollo de las actividades propuestas se realizaron tres visitas a cada una de las instituciones educativas, con su respectivo seguimiento y monitoreo virtual y presencial a través de la herramienta *Skype*, *Hangout*, correo electrónicos y llamadas telefónicas.

Por lo anterior, se han organizado 10 grupos de trabajo conformados por un supervisor, un profesional de la unidad de calidad y un director de núcleo para algunos grupos. Estos últimos son los encargados de llegar a cada una de las Instituciones Educativas focalizadas y realizar la asistencia técnica.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades que se encontraron en la puesta en marcha del Plan Bolívar fueron, por un lado financieras, ya que los recursos para la movilización de los equipos de calidad educativa se ven afectados por la falta de los mismos. Por otro lado, el difícil acceso, pues el departamento de Bolívar tiene una geografía muy compleja; por lo tanto, hay zonas donde por temas de vías y en algunos casos de seguridad, hace que no puedan ser tomadas en cuenta para la focalización. En estos últimos casos nos apoyamos con los tutores de la estrategia ministerial PTA (Programa Todos a Aprender).



POBLACIÓN BENEFICIADA

La experiencia ha beneficiado a

150 establecimientos educativos

2188 docentes

49.000 estudiantes.



2019