

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

ATENCIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

GUAINÍA



INCLUSIÓN A LAS MINORÍAS

Desde 2014 la Secretaría Departamental de Guainía impulsó la creación y sostenimiento de la primer aula multigrado para estudiantes indígenas sordos, en la modalidad bilingüe bicultural; esta oferta genera entornos lingüísticos estructurados que garantizan el derecho al aprendizaje de la lengua de señas-LSC de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Miranda, adscrita al Resguardo indígena El Paujil, Limonar, Municipio de Inírida.

NECESIDAD DE INCLUSIÓN A SECTORES VULNERABLES

En 2012 la SED, a través del programa Necesidades Educativas Especiales, identificó niños, niñas y jóvenes indígenas con discapacidad auditiva que se encontraban fuera del sistema educativo. Esto generó la necesidad de brindar una atención educativa acorde con su cultura y valores. Durante el 2013, se realizó la prueba piloto del aula con orientación del INSOR ; y desde 2014 funciona este espacio pedagógico con la garantía de docentes bilingües, docentes sordos, modelos lingüísticos y/o intérpretes de LSC.

GARANTIZAR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENCIA

El propósito es garantizar atención educativa con pertinencia y calidad para estudiantes con discapacidad auditiva a través de la modalidad bilingüe bicultural, generar espacios de intercambio y enriquecimiento cultural como fundamento en la construcción de identidad.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Durante estos seis años, se han beneficiado once estudiantes con discapacidad auditiva provenientes de las etnias indígenas Piapoco y Puinave, logrando que dos de ellos transiten a secundaria. Se cuenta con apoyo interinstitucional , que ha fortalecido la prestación del servicio educativo. Además, se han desarrollado actividades (talleres de LSC y diccionario de señas del Guainía) consolidando los canales comunicativos entre sordos y oyentes promoviendo la cultura inclusiva.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

A nivel curricular esta experiencia educativa se articula con el Proyecto Educativo Comunitario y se ejecuta a través del Proyecto Pedagógico de Aula que transversaliza los contenidos curriculares y permiten abordar las necesidades e intereses de los estudiantes, contando con la participación permanente de padres de familia, comunidad indígena, docentes y sabedores, quienes han brindado conocimientos y valores desde el pensamiento ancestral, cosmovisión, tradiciones y costumbres



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Esta experiencia se desarrolla en la zona urbana del departamento; por ello, las barreras y dificultades se enmarcan a nivel contextual debido a la dispersión poblacional, zonas de difícil acceso, georeferenciación, e imaginarios culturales de la población indígena hacia la discapacidad. Estos aspectos han incidido en el acceso oportuno a esta oferta educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva identificados en la zona rural. Por su parte, la SED ha implementado año a año estrategias de movilización social y búsquedas activas las cuales han aportado a la visibilización de esta atención educativa.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	#EcD auditiva usuarios de la LSC	Profesionales del programa NEE	Familias
2015	6	1 docente sordo licenciado en ciencias sociales	6
2016	7	1 docente sordo licenciado en lengua castellana 1 profesional de apoyo pedagógico	7
2017	7	1 docente sordo licenciado en educación 1 profesional de apoyo pedagógico	7
2018	7	1 docente bilingüe licenciado en lengua castellana 1 profesional de apoyo pedagógico	7
2019	5	1 docente bilingüe licenciado en educación especial 1 docente de apoyo/ interprete de LSC.	7

El proyecto ha beneficiado a

34 Familias



2019