

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

# CADA GOTA CUENTA

## HUILA



### LA NATURALEZA TRANSFORMA LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

A partir del año 2013, los docentes del área de Ciencias Naturales, en busca de mejorar las prácticas pedagógicas, implementaron la experiencia *Cada gota cuenta*, que busca una desnaturalización de las tradiciones a través de la investigación en el aula, en la que el estudiante es parte activa del proceso educativo y el docente transforma su quehacer pedagógico. Esta experiencia ha logrado que los estudiantes trasciendan, de ser jóvenes que solo aprenden, a ser jóvenes que producen conocimiento. Producto de este proceso, uno de los grupos de investigación representó a Colombia en un evento internacional.

### DEMANDA DE NUEVAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Durante la evaluación institucional en el 2013, los docentes de Ciencias Naturales detectaron falencias en el aprendizaje de la química; esto se evidencia en los resultados de pruebas SABER y el rendimiento académico institucional. Se consideró que estos resultados podrían deberse a la utilización de una estrategia pedagógica tradicional, centrada en el aprendizaje memorístico y desconociendo su importancia, proceso y aplicabilidad de los aprendizajes en la vida. Es evidente entonces que se debe repensar el proceso que se lleva a cabo en los salones de clase e implementar estrategias pedagógicas novedosas.

### EFICIENCIA EN LA NOVEDAD

El propósito de la experiencia es determinar la efectividad de la metodología propuesta por el programa ONDAS sobre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Ismael Perdomo Borrero de Gigante, Huila.

### ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia pedagógica *Cada Gota Cuenta* inició en el año 2013 en el área de Ciencias Naturales. Después de los primeros dos años de implementación todas las áreas y grados de la institución apoyaron la propuesta de forma transversal debido a su impacto. En este momento, año 2019, cada área de la institución educativa desarrolla un proyecto, en pro del mejoramiento pedagógico, artístico, social, deportivo o ecológico.

### ¿CÓMO SE LOGRÓ?

La estrategia de esta propuesta se basa en la implementación del método propuesto por el programa *Ondas*, la investigación como estrategia pedagógica, donde:

- 01 Se formulan preguntas de investigación, teniendo en cuenta las problemáticas que los aquejan.
- 02 Construyen el problema de investigación a partir de las preguntas, haciendo real el aprendizaje problematizador.
- 03 Se plantea en forma colaborativa el método para resolver el problema.
- 04 Se estudia el problema mediante el uso de los métodos y herramientas definidos.
- 05 Se construye saber y conocimiento sobre el problema investigado.
- 06 Se comparten los resultados de la investigación.

### LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades más relevantes encontradas durante el desarrollo de la propuesta fueron de procedimiento, organización del tiempo y recursos. Las de procedimiento se refieren a cómo se debía implementar el proyecto en el aula de clase; esto fue tomando forma luego de varias pruebas procedimentales. En un principio la propuesta fue extra clase, luego se articuló con los desempeños de CTS y se desarrolló en las clases. Los recursos para el desarrollo de las investigaciones son pocos, solo se cuenta con los aportes institucionales.

### POBLACIÓN BENEFICIADA

Los beneficiados por este proyecto pedagógico son los estudiantes de la Institución Educativa desde preescolar, docentes y administrativos de forma directa y de forma indirecta, las familias.

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Preescolar                        | 55  |
| Estudiantes Primaria              | 207 |
| Estudiantes básica secundaria     | 448 |
| Estudiantes de la media técnica   | 52  |
| Estudiantes de la media académica | 101 |

El proyecto ha beneficiado a **863 estudiantes** de todos los niveles de formación.



**2019**