

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

MI TERRITORIO, LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA ESCUELA MARÍA INMACULADA, CORREGIMIENTO PASO LA BOLSA, JAMUNDÍ

JAMUNDÍ

LA COMIDA ANCESTRAL TAMBIÉN ENSEÑA

Esta experiencia pedagógica realizada en la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña de Jamundí, en la sede María Inmaculada, corregimiento del Paso de la Bolsa, hace referencia al problema del abandono de las prácticas alimentarias ancestrales. Esta reflexión realizada con la comunidad permitió construir una propuesta estratégica y metodológica sobre la *soberanía alimentaria* realizando un proceso de enseñanza-aprendizaje desde el contexto de aula multigrado, en la que las actividades integradoras significativas permitieron fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de competencias en las diferentes áreas del conocimiento.



ALIMENTAR LA MEMORIA PARA ALIMENTAR EL CUERPO

La propuesta nació de la necesidad de repensar los procesos pedagógicos dentro de la escuela desde una lectura del contexto e involucrando la comunidad para establecer una conexión entre esta y los padres de familia. Hay una pérdida de las prácticas de la agricultura ancestral y del manejo de sus tierras como base de su economía. Estas necesidades se llevaron a las prácticas de aula, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, el ambiente escolar y la participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos.

REVIVIR PRÁCTICAS PARA RECONSTRUIR TEJIDO COMUNITARIO

El propósito de la experiencia consistió en implementar una estrategia pedagógica relacionada con las prácticas alimentarias y culturales en el aula, para reconstruir tejido comunitario.

Específicamente, se procuró resignificar las prácticas de aula rural en multigrado y dinamizar el trabajo cooperativo entre docentes y la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el ambiente escolar.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Se han evidenciado logros relacionados con el trabajo cooperativo en el aula, mejoramiento del ambiente escolar y la participación activa de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos. Igualmente, los docentes han posibilitado espacios para la reflexión de sus prácticas de aula, lo que ha permitido implementar estrategias didácticas significativas y mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes desde el ejercicio práctico de la agricultura ancestral, la cual es una fuente importante para la economía de la comunidad.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La comunidad educativa se planteó inquietudes sobre su realidad social buscando respuestas en torno a sus formas de reflexionar, expresar y actuar frente a sus realidades. Desde esta perspectiva, los docentes reorganizaron sus prácticas de aula, atendiendo las necesidades de los estudiantes y dinamizando aprendizajes con actividades propias de su contexto. Así, el encuentro con la comunidad permitió realizar actividades entre padres e hijos, padres y docentes, conversatorios con líderes comunitarios y adultos mayores; la información recolectada fue utilizada como insumo en las planeaciones de aula de las diferentes áreas, proceso que se realizó en articulación con los referentes de Calidad del MEN.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Dificultades: apropiación de los referentes de Calidad por parte de los docentes, desconocimiento de la comunidad sobre los procesos que se llevan en la escuela y necesidad de fortalecer el compromiso del docente frente al trabajo comunitario.

Estrategias: diálogo entre líderes comunitarios y docentes que permitió conocer sus expectativas en torno a la escuela, posibilitando espacios para construir proyectos en conjunto, para establecer un trabajo en pro del mejoramiento académico y de convivencia de los estudiantes, fortaleciendo el vínculo comunidad y escuela.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Niñas hasta 12 años	42
Niños hasta 12 años	58
Adolescentes niñas	45
Adolescentes niños	55
No, familias	250
Población Adulta	798
Total	998

Población Afro	97%
Población Indígena	1%
Población mestiza	2%
Población con discapacidad	0%
Población rural	100%

Esta experiencia ha beneficiado directa o indirectamente a más de **900 personas** de la comunidad.



2019