

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

LA FAMILIA, TERRITORIO DE PAZ

LORICA

LA ESCUELA EMPIEZA EN LA CASA

La familia es un actor fundamental en el proceso educativo. Sin embargo, los padres demuestran apatía hacia la participación en acciones que los vinculen con los procesos formativos de sus hijos. Esta experiencia se propone brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a padres de familia para promover un cambio de actitud frente a sus problemas y así fomentar su participación en las actividades educativas y en la construcción de una cultura de paz, involucrándolos activamente en el proceso de formación de sus hijos.

Este trabajo está dirigido a la comunidad e incluye los corregimientos y/o veredas: La Peinada, Los Rodríguez, Rodeíto, Nueva Esperanza, Santa Catalina, Susua, Sitio Nuevo, Guamal, La Subida y Los Monos.

NECESIDAD DE INVOLUCRAR A TODOS LOS ACTORES EDUCATIVOS

A la escuela han llegado estudiantes con serios problemas de comportamiento que les dificulta



la participación, adaptación e integración en el proceso educativo. En la mayoría de los casos estas dificultades están enraizadas en situaciones familiares complejas, como hogares desplazados o afectados por el conflicto armado, hogares desintegrados por diferentes factores socioculturales, maltratos físicos o psicológicos, entre otros. En ocasiones, los directivos y el cuerpo docente se han sentido atados para evitar y/o controlar las acciones agresivas de los estudiantes, su desmotivación por el estudio, deserción escolar, entre otros escenarios. Esta situación, cada día más preocupante, llevó a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa a reflexionar y pensar en alternativas de intervención que involucraran verdaderamente a padres o acudientes de los estudiantes (abuelos, tíos, hermanos mayores, etc.). Las acciones como charlas u orientaciones que se implementan no surtían el efecto esperado, principalmente por la baja asistencia a estos encuentros; de allí surge el proyecto pedagógico *familia territorio de paz* que busca vincular a la familia en el proceso formativo y como parte fundamental en la construcción de una sociedad en la que impere la paz y el amor.

LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

El propósito es brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a padres de familia para promover un cambio de actitud frente a sus problemas y así fomentar su participación en las actividades educativas y en la construcción de una cultura de paz, involucrándolos activamente en el proceso de formación de sus hijos.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Se realizó el diagnóstico en los establecimientos educativos; después se ofreció formación en diversos temas, entre los que se encuentran:

- El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad educativa.
- Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos, un reto dentro y fuera del hogar.
- La participación de la familia en el proceso formativo.
- Seguridad informática, buen uso de las redes sociales en el contexto educativo.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Las actividades están encaminadas a la motivación de los padres y acudientes, de manera que participen de encuentros formativos. Algunas acciones desarrolladas son:

- Tomas colectivas a la comunidad de la institución, distribuidas de acuerdo a la cantidad poblacional de cada vereda. En cada núcleo familiar se comparte un espacio de reflexión.
- Realización de convenios interinstitucionales (Policía de Infancia y Adolescencia, CAMU, entre otros) para la formación e información acerca de problemáticas intrafamiliares y sociales.
- Día de la familia *insejenaz*.

-Marcha rescate de valores.

La cercanía entre padres y docentes generada por la experiencia ha permitido recuperar la familia como principal espacio de formación.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La gran dificultad era la apatía de algunos jóvenes hacia los espacios de formación propuestos. De allí que la toma a la comunidad se ha convertido en la estrategia de mayor impacto, puesto que se logró llevar esos espacios de formación y reflexión hasta sus hogares rompiendo esquemas, generando cercanía y empatía entre la comunidad y construyendo mayor compromiso de los padres o acudientes con el proceso de los estudiantes. También permitió acrecentar la sensibilidad y el compromiso social al conocer de cerca muchas realidades que al estar en un aula de clase no se lograron percibir.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La población beneficiada equivale al número de familias que pertenecen a la institución educativa. A continuación, se hace una relación por comunidades.

Corregimiento y/o vereda	Nº de Familias
Los Monos	168
Nueva Esperanza	48
Rodeíto	75
La Peinada – el Tamarindo y las parcelas	115
Guamal	28
La Subida – El Canal	14
Sitio nuevo y Susua	37
Isla Sabá	12
Los Rodríguez	47
Santa Catalina	28
Total	572

Se ha beneficiado directamente a

572 familias



2019