

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## **CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN**

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

## RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA Y SISTÉMICA

### SINCELEJO

#### HERRAMIENTAS DE GESTIÓN Y ANÁLISIS PARA LA EDUCACIÓN

La Ruta Pedagógica Integrada y Sistémica es una herramienta de gestión que permite a todos los establecimientos educativos diseñar una propuesta pedagógica pertinente a las necesidades de formación integral de sus estudiantes, partiendo del análisis y uso de las evaluaciones internas y externas. Este acompañamiento es liderado por el equipo del Área de Calidad de la Secretaría de Educación, de tal manera que en un año los establecimientos la conviertan en Política de Mejoramiento Institucional, con el propósito de lograr la excelencia educativa y el mejoramiento progresivo de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° 9° y 11°.



#### BAJOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS NACIONALES

Los datos estadísticos de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° en los Establecimientos del Municipio de Sincelejo indican que hay un porcentaje significativo de estudiantes ubicados en los niveles mínimo e insuficiente, en el año 2016, en las Áreas de Matemáticas y Lenguaje:

1. Grado 3° Matemáticas 49% y lenguaje 52%
2. Grado 5° matemáticas 75% y lenguaje 71%
3. Grado 9° Matemáticas 77% y lenguaje 53%

Se evidenció que los docentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula no estaban desarrollando competencias en las áreas obligatorias.

#### FORMAR DOCENTES QUE ESTIMULEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO

El propósito básico es afianzar en los docentes y directivos docentes un pensamiento sistémico, complejo y relativo, a partir de la apropiación y socialización de las Políticas Educativas Estatales, por medio de una ruta que permita institucionalizar la cultura de la evaluación como herramienta para gestionar los procesos de mejoramiento continuo.



#### ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La Ruta Pedagógica Integrada y Sistémica es una herramienta de gestión institucional, para que los Establecimientos la institucionalicen como política de Administración Curricular desde la Dirección Académica y logren llegar al mejoramiento progresivo de los resultados de las pruebas internas y externas, en un periodo de ejecución de un año.

La ruta está direccionada desde el ámbito de la Secretaría de Educación para todos los Establecimientos Públicos y Privados del Sector Educativo.



#### ¿CÓMO SE LOGRÓ?

El ente territorial utilizó la metodología deductiva, que parte de lo general a lo particular. Allí las instituciones educativas tenían que formular una caracterización o perfil institucional a partir de un proceso de investigación, desde todos sus componentes con el propósito de identificar los factores críticos y de ajustar la propuesta pedagógica a las necesidades de formación integral de su comunidad.



#### LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre las dificultades encontradas se encontraron:

1. Resistencia de los docentes en realizar un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de los estudiantes, con el propósito de identificar sus necesidades de formación.
2. Desorganización de las comunidades de aprendizaje en cada una de las áreas obligatorias.
3. Desconocimiento de las Teorías Pedagógicas para la construcción del Modelo Pedagógico de la Institución.
4. El diseño de los planes de áreas, grados y de aulas que no se ajustan a los Lineamientos Curriculares, ni a los Estándares Básicos de Competencia, ni a las matrices de referencia, a los Derechos Básicos de Competencia y mallas de aprendizaje.



#### POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Población Beneficiada	Cantidad
2017	Coordinadores Sector Oficial	96
	Equipo de Calidad Educativa	6
2018	Rectores Sector Oficial	29
	Directores Rurales Sector Oficial	5
	Docentes de Aula Sector Oficial	1834
	Tutores del PTA	34
2019	Directivos Docentes EE Privados	146
	Supervisores de Educación	5

En el 2019, esta práctica ha formado a **146 directivos docentes** de instituciones privadas y en el año anterior a **1.834 docentes** del sector oficial.



The background features a series of overlapping, layered shapes in various shades of blue and pink. The shapes are organic and wavy, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and magentas. The overall effect is a modern, artistic composition.

**2019**