

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

# MI COMUNIDAD ES ESCUELA

## SANTIAGO DE CALI



### LA EDUCACIÓN DENTRO DEL PROYECTO DE NACIÓN

Para entender la educación como proyecto de Nación, propósito que se busca desde que Colombia es República, esta (la educación) debe pensarse como eje del desarrollo social. Desde esa perspectiva, en Santiago de Cali se encontraron problemáticas educativas asociadas a bajos resultados en las pruebas externas, conflictos escolares y niveles de deserción por encima del 5% en el 2005.

Con esta problemática por resolver, la Alcaldía de Cali propuso *Mi Comunidad es Escuela*, con la intención de fortalecer la calidad de la educación y pertinencia de procesos educativos en las instituciones educativas oficiales de Cali. Esta experiencia está orientada a aquellas que están en dos territorios más vulnerables.

**El programa tiene tres ejes fundamentales: primera infancia; calidad y pertinencia de la oferta en la educación preescolar, básica y media; e infraestructura educativa.** Se desarrollaron en total 17 proyectos ejecutados a través de seis Secretarías y apoyadas por las Secretarías de procesos transversales (Hacienda, Planeación, Jurídica etc.).

En 2 años de ejecución se ha acompañado a cada escuela a encontrar una ruta de mejora al reflexionar sus problemáticas específicas. Esto ha generado una reflexión en la escuela sobre sus posibilidades de mejora, quiénes deben involucrarse y qué tipo de estrategias organizar. A la fecha se ha logrado movilizar el 100% de las escuelas acompañadas y cuentan con directivos que tienen un sistema de trabajo ordenado en su escuela.

Se han formado 120 maestros como tutores; se ha acompañado en las escuelas a más de 4.500 docentes desde las diferentes líneas del proyecto. Se han vinculado más de 19.000 familias y la comunidad en actividades culturales, artísticas, educativas y deportivas, con las que se espera consolidar estrategias de articulación más permanente.

### MEDIDAS PARA EVITAR LA VULNERABILIDAD.

La administración de esta Alcaldía encontró que en la ciudad las escuelas que atienden población con mayor vulnerabilidad son las que menos resultados de calidad presentan. Estas escuelas se encuentran en zonas que la ciudad ha llamado *Territorios de Inclusión y Oportunidad* (TIO).

La Secretaría de Educación encuentra, también, que la deserción es bastante alta en estas instituciones educativas (por encima del 5%) y por supuesto su indicador sintético. Se escogieron entonces 45 instituciones educativas para realizar un programa que disminuya estos indicadores y que acompañe a cada escuela en su implementación.

### CONSTRUIR PROYECTOS DE VIDA

Esta experiencia busca fortalecer las competencias para la vida de los estudiantes que les permita construir sus proyectos de vida.



### ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El Alcalde vincula a las diferentes Secretarías poniendo la escuela como centro y desarrollando 22 proyectos. Particularmente, en el componente de calidad y pertinencia se ejecutaron 10 proyectos de manera conjunta desde las Secretarías del Deporte, Cultura, Paz, Cultura Ciudadana y de Educación a través de un acompañamiento situado y diferencial a estudiantes, docentes, directivos, familia y representantes de la comunidad.



### ¿CÓMO SE LOGRÓ?

El impacto más importante del proyecto tiene que ver con acompañar a cada escuela en sus problemáticas; en estar en ellas semanalmente con un equipo que apoya su labor y comprende el alcance de lo que en realidad se puede hacer desde sus condiciones particulares. Esto se ha logrado a partir de 10 proyectos:

01. Gestión Escolar (Clima Escolar + Comunicaciones para Gestión del cambio).
02. Fortalecimiento de las IE rurales con Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).
03. Mejoramiento de la gestión curricular en IEO.
04. Conformación de Semilleros TIC en las IEO.
05. Fortalecimiento de competencias básicas desde la transversalidad (Articulación familiar, Servicio Social Obligatorio, Proyectos Pedagógicos Transversales).

06. Fortalecimiento competencias básicas, desde la oferta formativa en arte y cultura en las IEO.
07. Capacitación en iniciación y sensibilización artística en comunas y corregimientos.
08. Recreación a través de la iniciación y formación deportiva en IEO.
09. Adecuación de espacios de ludoteca para IEO.
10. Recreación para la primera infancia.



### LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La articulación entre sectores y actores: para lograrlo la estructura de ejecución contó con una Secretaría técnica con el direccionamiento directo del Alcalde. Los tiempos escolares versus los tiempos burocráticos: buscando respetar los tiempos escolares y desde las Secretarías se buscaron herramientas, como la vigencia futura, que permita una ejecución con mayores tiempos continuos.



### POBLACIÓN BENEFICIADA

El programa ha beneficiado a diferentes actores de la comunidad, entre ellos estudiantes, docentes y directivos docentes, familias y miembros de la comunidad así:

- 6.919 niños** de 0 a 4 años con atención de calidad para su desarrollo integral.
- 258 agentes** de primera infancia con acompañamiento pedagógico para mejorar sus prácticas.
- 4.139 estudiantes** de preescolar beneficiados por 28 ludotecas nuevas.
- 80.000 estudiantes** de preescolar a media, aprendiendo desde el deporte, el arte, la cultura, la cultura ciudadana y la innovación digital.
- 63.000 estudiantes** beneficiados con educación física, deporte y recreación en básica primaria.
- 36.000 estudiantes en 45 IEO** explorando desde el arte y la cultura.
- 4.500 docentes** mejorando sus prácticas en el aula.
- 20.000 familias** fortaleciendo su vínculo con las escuelas.

The background features a series of overlapping, wavy, organic shapes in various shades of blue and pink. The shapes are layered, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and magentas. The overall effect is a modern, abstract composition.

**2019**