

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

REPORTERITOS EN LA CONQUISTA DE LECTORES Y ESCRITORES AUTÓNOMOS

TURBO



LECTURA TRANSVERSAL Y QUE RESPONDA AL CONTEXTO

Esta experiencia fue diseñada en la Institución Educativa Normal Superior de Urabá desde el año 2016, con funcionamiento a la fecha, y se desarrolló a partir de la necesidad de fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del Plantel Educativo. La experiencia se compone de un grupo de 20 niños, niñas y adolescentes de los grados 4° a 8°; cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia que leen y escriben para transformar su contexto y despiertan el amor por la lecto-escritura y la investigación a nivel institucional. Así mismo, desarrollan estrategias de exploración que permiten descubrir, analizar y publicar los acontecimientos que suceden dentro y fuera del Establecimiento Educativo para mejorar los procesos de aprendizaje.

UNA DEBILIDAD CULTURAL DEMANDA SOLUCIONES CREATIVAS

El escaso hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje. Por tanto, se busca que los estudiantes se interesen por la lectura y, sobre todo, que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono. *Reporteritos Escolares Sembrando Cultura de Paz y Armonía Social* nace a partir de dicha necesidad para contribuir al mejoramiento del proceso lecto-escritor de los estudiantes y también para fomentar el hábito en los mismos.

LECTURA Y ESCRITURA PARA MOVILIZAR

El propósito es desarrollar procesos de lectura y escritura a partir de la Investigación Escolar y Social para movilizar el aprendizaje de los estudiantes.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades encontradas para el desarrollo de las estrategias son las siguientes:

- 01** Tiempo limitado para los procesos de lecto-escritura.
- 02** Insuficientes recursos económicos para la adquisición de uniformes, equipos tecnológicos, material pedagógico y didáctico que permitan facilitar en el estudiante el desarrollo de sus actividades Comunicativas e Investigativas.
- 03** Falta de personal idóneo para orientar y capacitar el grupo de *reporteritos* que permita desarrollar eficazmente la redacción, edición y publicación de los escritos que producen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Plantel Educativo.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Es una experiencia intrainstitucional, de carácter transversal que cuenta con el apoyo de los docentes, directivos docentes y padres de familia, que permite la producción de textos autónomos, creativos y periodísticos que suscita en el estudiante el mejoramiento de la textualización y redacción y evita la transcripción. Además, posibilita la inclinación por los procesos de Investigación para profundizar en el aprendizaje por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta experiencia educativa se desarrolla bajo las siguientes estrategias:

1. Motivación en los *reporteritos*.
2. Estrategias de lecturas de contextos.
3. Preparación actitudinal del estudiante.
4. Trabajo en los procesos orales y escritos con los estudiantes.
5. Revisión del material producido por los *reporteritos*.
6. Edición y publicación en la revista institucional, periódico digital y redes sociales

POBLACIÓN BENEFICIADA

Desde su inicio, la experiencia ha beneficiado a más de **500 estudiantes, docentes y padres de familia**

	2016		Total General	2017		Total General	Aumento Estud. 2017	2018		Total General	Aumento Estud. 2018	2019		Total General	Aumento Estud. 2019
	M	F		M	F			M	F			M	F		
Reporteritos INSUR	3	4	7	5	5	10	3	7	8	15	5	10	10	20	5
Estudiantes Lectores Autónomos	20	30	50	40	60	100	50	75	75	150	50	140	120	260	110
Estudiantes Escritores Autónomos	15	15	30	22	23	45	15	25	30	55	10	38	50	88	33
Docentes	2	2	4	5	3	8	4	7	5	12	4	13	11	24	12
Padres de Familia Lectores	10	10	20	23	22	45	25	33	31	64	19	53	51	104	40



2019