

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el

marco del convenio 0059-19

entre **la Organización de Estados Iberoamericanos**

y **el Ministerio de Educación Nacional.**

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## **CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN**

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

## CORRELACIÓN DE ÁREAS ACADÉMICAS CON LAS ÁREAS AGROPECUARIAS

### VALLE DEL CAUCA

#### ENTENDER LA ESCUELA COMO UN TODO PARA MEJORAR

Una vez analizados los resultados de las pruebas externas, se detectó la necesidad de establecer la *correlación de áreas*, es decir transversalizar las Áreas Académicas con las Áreas Técnicas con el fin de afianzar en los estudiantes sus competencias. Para ello se inició un proceso de formación a los docentes de la Institución Educativa con la participación de expertos del SENA en los procesos de currículo, en planes de área y planes de aula. Luego de adquiridos los conocimientos en materia de correlación de Áreas y Transversalización Curricular, se transfirieron esos conocimientos a los estudiantes a través de los planes de área y de aula, teniendo como punto de encuentro los proyectos pedagógicos productivos.



#### EMPALMAR LA EXPERIENCIA RURAL CON LA URBANA

Se ha evidenciado que la juventud rural, auspiciada por sus padres, quiere salir del campo en busca de nuevas alternativas para su proyecto de vida. Esto genera un aumento de población en las ciudades con consecuencias de altos índices de desempleo y formas inadecuadas de supervivencia llevándolos a perder los valores éticos y morales que habían adquirido durante su infancia e impidiendo que haya un empalme generacional en el sector rural con nuevas y eficaces técnicas de manejo agropecuario que permitan una mejor calidad de vida en los habitantes de la zona rural.

#### CONTRIBUIR AL DESARROLLO CON CALIDAD EDUCATIVA

La experiencia se propone fortalecer acciones pedagógicas en la IE con base en la generación de procesos teóricos-prácticos, contribuyendo a las acciones sociales y culturales de la población, desde una perspectiva de competitividad por el sector agropecuario y laboral, para el mejoramiento de la calidad educativa.

#### ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El proceso inició con los docentes, quienes bajo las directrices legales como Lineamientos Curriculares y Estándares de Calidad, establecieron la correlación de áreas a partir de talleres con expertos del SENA dirigidos a los docentes de la Institución Educativa posibilitando el intercambio de conocimientos en materia curricular entre docentes de Áreas Académicas y los de Áreas Técnicas.

Para cumplir los propósitos se hizo necesario:

- La articulación con el SENA.
- La actualización constante del PEI, e implementación del Modelo Pedagógico.
- El ajuste intensidad horaria de grados 10º y 11º.
- El ajuste de planes de estudio.
- Capacitaciones a docentes académicos y agropecuarios para la integración de áreas.
- La implementación y aplicación de simulacros en todos los grados para familiarizar y fortalecer habilidades y aprendizajes.

#### ¿CÓMO SE LOGRÓ?

Los diferentes estamentos de la comunidad realizaron talleres e hicieron análisis de los resultados de las pruebas externas y encuestas a egresados, que les permitieron detectar las falencias que limitaban la correlación de Áreas Académicas. Por ello, se implementaron actividades para la Comunidad

Educativa en las que se veía la necesidad de aplicar dicha correlación. Se hizo indispensable que en las diferentes sedes de la Institución se desarrollaran Proyectos Pedagógicos y Productivos en los que se puso en práctica el emprendimiento y se articularon los proyectos con cada una de las asignaturas en procura de una formación integral del estudiante.



#### LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Para desarrollar este proceso, la Institución Educativa Heraclio Uribe, contó con una finca de aproximadamente 12 hectáreas de extensión, dentro de las cuales se encontraron establecidas diferentes unidades productivas agrícolas y pecuarias. De igual manera, cada sede contó con un terreno, que ofrecía a nuestros estudiantes espacios para desarrollar sus procesos de aprendizaje. En ellos los docentes compartieron conocimientos académicos y agropecuarios, desarrollando una formación integral con un trabajo en equipo mediante la correlación de áreas. Adicionalmente, se implementaron estrategias basadas en el Modelo Pedagógico Desarrollista Social con metodología Activa-participativa para que los jóvenes lograran forjar un proyecto de vida, y así obtener mejores resultados en las pruebas externas, lo que facilitó el ingreso de los egresados a programas de educación superior



#### POBLACIÓN BENEFICIADA

Fuente: SIMAT Fecha de corte 30 de junio de 2019.

Niños	45
Niñas	38
Adolescentes	110
Familias	440
Población desplazada	21
Población con discapacidad	11

La experiencia ha beneficiado a

**440 familias**

y

**193 niños, niñas y adolescentes**

The background features a series of overlapping, layered shapes in various shades of blue and pink. The shapes are organic and wavy, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and blues. The overall effect is a modern, abstract composition.

**2019**