

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## **CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN**

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

## PRUEBAS QUE FORTALECEN EL LOGRO DE MIS SUEÑOS

### VAUPÉS



#### OPORTUNIDADES PARA LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

En el Departamento hay 16 Instituciones Educativas, de las cuales 5 no pueden presentar las Pruebas *Saber 11* en sus propios Establecimientos Educativos debido a dificultades de comunicación, de transporte, lejanía y disposición geográfica en un terreno selvático. Por esta razón se deben desplazar a la capital del Departamento recorriendo grandes distancias por trochas y vía fluvial exponiéndose a riesgos propios del entorno (accidentes ofídicos, volcamiento de la embarcación, tempestades, entre otros.) Estos Establecimientos Educativos se caracterizan por tener una población estudiantil 100% indígena de diferentes etnias. Estos alumnos conservan su cultura, su idiosincrasia y sus costumbres y mantienen intacto el sueño de conocer y explorar el mundo Occidental; en consecuencia, ven una oportunidad de acceso a la Educación Superior en las Pruebas *Saber 11*.

#### DIFICULTADES EN MOVILIDAD

La dificultad de los estudiantes de grado 11º de 5 Instituciones Educativas del Departamento para presentar las pruebas *Saber 11* en su propia Institución Educativa, motivó esta experiencia. En vista de que el ICFES no puede garantizar que todos los estudiantes del grado 11º del Departamento presenten las pruebas *Saber* en su Institución Educativa, la Secretaría de Educación diseñó una Estrategia de Apoyo con recursos económicos y logísticos para garantizar que los estudiantes de 5 Instituciones Educativas puedan presentar las pruebas *Saber* en la capital del Departamento.

#### GARANTIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN

El propósito es apoyar a los estudiantes del grado 11º de la zona rural en la presentación de las pruebas *Saber 11* con recursos económicos y logísticos.



#### ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia garantiza que los estudiantes de grado 11º, puedan presentar las pruebas *Saber* en las fechas programadas por el ICFES con el apoyo interinstitucional.



#### ¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se logró a través de la coordinación, comunicación y concertación con los rectores de la Instituciones Educativas que no puedan presentar las pruebas *Saber* en su Institución Educativa. Se gestionó la consecución del transporte fluvial y terrestre para el desplazamiento de los estudiantes desde su Institución de origen a la capital del Departamento para presentar las pruebas y se buscó garantizar las condiciones de alojamiento y alimentación de los estudiantes en la capital del Departamento, antes, durante y después de las pruebas.



#### LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre los retos que enfrenta la experiencia, están:

- 01 La situación económica de los estudiantes que les impide asumir gastos de transporte, de cursos preicfes y su sostenimiento.
- 02 La alta dispersión geográfica y poblacional del Departamento, sus problemas de comunicación y los altos costos de transporte



#### POBLACIÓN BENEFICIADA

En total, se beneficiaron

**40 estudiantes**

de la zona rural que pertenecen a población indígena



**2019**