

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

IELPA, TERRITORIO DE SANA CONVIVENCIA

VILLAVICENCIO



SANA CONVIVENCIA QUE PERDURE EN EL TIEMPO

El proyecto *IELPA, territorio de sana convivencia*, se desarrolla desde hace 10 años y busca promover, desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas en la Comunidad Educativa (estudiantes, docentes y directivos) para la resolución de los conflictos que se presentan en la convivencia escolar de manera inteligente, asertiva, justa y empática. Para ello, se pone en práctica algunas herramientas pedagógicas integradoras que forman Competencias Ciudadanas desde lo micro a lo macro social entre las que se destacan los Pactos de aula, la Mediación entre pares y los Acontecimientos pedagógicos.

LA ESCUELA INSERTA EN EL MUNDO REAL Y SUS COMPLEJIDADES

En el año 2008 se realizó un estudio de las violencias que afectaban a la Institución Educativa Las Palmas y sus consecuencias desde el análisis de la lectura de contexto del Programa de Pedagogía y Protección de la niñez. Este mostró como resultado un alto nivel de intolerancia de los niños y jóvenes que se reflejaba en una mala convivencia en la Institución y por ende resultados académicos muy bajos con constantes agresiones físicas y verbales.

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

El propósito es promover y desarrollar habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas) en la comunidad de la Institución Educativa Las Palmas para la resolución de los problemas individuales y sociales de manera cada vez más inteligente, comprensiva, justa y empática poniendo en práctica algunas herramientas pedagógicas integradoras de Competencias Ciudadanas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se desarrollaron tres herramientas pedagógicas que buscaban la sana convivencia:

El pacto de aula: se construyeron acuerdos de manera colectiva entre docentes y estudiantes enmarcados en las habilidades de participación, toma de perspectiva, respeto por las diferentes opiniones y la argumentación, así como Competencias Ciudadanas que deben activarse durante todo el proceso.

La mediación entre pares: método de resolución de conflictos en la que las dos partes enfrentadas recurrían, de manera voluntaria, a un tercero imparcial (mediador / mediadora), con el fin de llegar a un acuerdo consensuado.

Acontecimientos pedagógicos: actos simbólicos que dieron a conocer a la comunidad problemáticas que precisaban soluciones.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La cobertura de la práctica es para las tres sedes, que cuentan con 2.167 estudiantes y 80 docentes.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre los retos enfrentados se puede mencionar:

- Los espacios y tiempos limitados para el desarrollo del proyecto.

- La falta de compromiso por parte de algunos docentes.

- La falta de recursos económicos.

Entre las estrategias para enfrentar los retos estuvieron:

- El apoyo incondicional de las directivas.

- La transversalización del proyecto.

- La capacitación constante a los docentes y estudiantes mediadores.

- La inclusión del proyecto de C.C en el presupuesto institucional.

- La presentación de logros obtenidos en el proceso de implementación y desarrollo de dicho proyecto.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La experiencia beneficia a

2.167 estudiantes de
3 sedes y a
80 docentes



2019