

Encuestado

< 17 Anónimo >

113:23
Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

Programa Jornada Escolar Complementaria- línea de inglés de CONFA

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Manizales

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

Luz Marina Giraldo Cristancho

4. Dirección *

Calle 19 N° 21-44 Propiedad Horizontal CAM

5. Teléfono *

8720607

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

Todos por una educación con calidad: Flexibilizar y adaptar las estrategias para el aprendizaje de la lengua extranjera, como factor de inclusión, que contemple todas las posibilidades de los estudiantes para acceder al programa, teniendo en cuenta los contextos institucionales, grupales y particulares de los niños y niñas de los colegios oficiales del municipio de Manizales. Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa: Establecer alianzas con el sector productivo y social de la ciudad para mejorar la calidad de la educación como factor del desarrollo económico y social, a través del manejo del idioma inglés, que incide directamente en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, mediante la ampliación de oportunidades laborales y académicas futuras

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

Alianza- Flexibilidad- Equidad -Cobertura- Permanencia.

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

PROGRAMA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA LÍNEA DE INGLÉS DE CONFA El objetivo del programa es mejorar las oportunidades académicas y laborales de los estudiantes pertenecientes a los colegios oficiales del municipio de Manizales al terminar su bachillerato y mejorar el desarrollo económico y social de la región mediante el manejo del idioma inglés. ACCIONES PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS 1. Consolidación de Alianza con Confa 2. Focalización de las IES beneficiarias según criterios de equidad, compromiso de directivos. 3. Determinación de metas para cada vigencia según histórico. 4. Socialización del programa con la comunidad educativa 5. Firmas de compromisos de todas las partes involucradas 6. Contracción del programa por parte de Confa con operadores idóneos, 7. Orientación del programa en todas las IES beneficiadas 8. Seguimiento permanente y evaluación de las metas propuestas. PRINCIPALES RESULTADOS DE LA BUENA PRÁCTICA Apoyo de directivos, docentes de los colegios y padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes. Alianza con todas las universidades y el Centro Colombo Americano para la orientación idónea de los cursos. Mejoramiento del nivel de inglés de los estudiantes al terminar la formación, evidenciado por las pruebas externas de entrada, salida y progreso. Buen nivel de permanencia de los estudiantes y flexibilización del programa durante la pandemia para dar cobertura a todos los participantes según sus necesidades. Posicionamiento y reconocimiento del programa a nivel nacional, regional y local en la comunidad educativa.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

13/02/2018



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

Nivel alto



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

La Buena práctica se encuentra en Fase 3 debido a que ya ha tenido tiempo de ejecución, presentación de resultados y evaluación de impacto. De igual modo, se ha llevado a cabo la transferencia de la misma.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Otras

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

Según las orientaciones y metas del Plan Nacional de Bilingüismo, la necesidad de fomentar el manejo del idioma inglés como estrategia para la competitividad, con el fin de mejorar las oportunidades laborales y académicas de los estudiantes de grado sexto a grado undécimo, de las instituciones oficiales de la ciudad, han dado origen a la creación de diversos planes y estrategias para el fortalecimiento del bilingüismo en el país y en la región como factor clave para impulsar el desarrollo económico nacional y regional. Uno de ellos ha sido la gestión con aliados externos, particularmente con CONFA, para promover el aprendizaje

masivo del idioma inglés en jornada complementaria, en los estudiantes tanto del área urbana como del área rural, quienes se inscriben voluntariamente a los cursos.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Fomentar el manejo del idioma inglés como estrategia para la competitividad, con el fin de mejorar las oportunidades laborales y académicas de los estudiantes de grado sexto a grado undécimo, de las instituciones oficiales de la ciudad, han dado origen a la creación de diversos planes y estrategias para el fortalecimiento del bilingüismo en el país y en la región como factor clave para impulsar el desarrollo económico nacional y regional.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

1. Establecer alianzas con el sector productivo y social de la ciudad para mejorar la calidad de la educación como factor del desarrollo económico y social, a través del manejo del idioma inglés, que incide directamente en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, mediante la ampliación de oportunidades laborales y académicas futuras. 2. Flexibilizar y adaptar las estrategias para el aprendizaje de la lengua extranjera, como factor de inclusión, que contemple todas las posibilidades de los estudiantes para acceder al programa, teniendo en cuenta los contextos institucionales, grupales y particulares de los niños y niñas de los colegios oficiales del municipio de Manizales.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

Gestión de Alianzas con el Sector Privado. Análisis diagnóstico del Nivel de lengua de las IE oficiales Focalización de la capacitación según resultados del diagnóstico. Contratación de operadores por parte de Confa: universidades de la ciudad y Centro Colombo Americano. Ejecución del programa en los grupos desde grado sexto hasta undécimo de las IE beneficiadas. Seguimiento mensual y evaluación del programa, por parte del Confa y el equipo de Lengua extranjera del SEM

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

1. Confa se articula con la Secretaria de Educación para hacer la selección de las instituciones que serán focalizadas con la estrategia, cabe anotar que Las 52 IES de

Manizales han sido beneficiarias del programa. 2. Posteriormente se llevan a cabo las reuniones con el equipo directivo de cada institución para focalizar los grupos y establecer los horarios que se adapten a la dinámica de cada institución educativa. 1. Luego se reúnen con estudiantes y padres de familia para presentarles el programa y solicitarles el apoyo y compromiso con el programa, la firma de los permisos de uso de imagen de los niños y otras recomendaciones para el aprendizaje. 2. Una vez se completa esta fase se procede a oficializar con cada institución el inicio de las clases. Confa mantiene una comunicación constante con la Secretaría de Educación, las instituciones educativas y los operadores para hacer un seguimiento continuo a la ejecución del programa. 3. Mensualmente se planean las reuniones de seguimiento con la SEM y con los operadores del programa para monitorear y apoyar la asistencia de los estudiantes al programa e intervenir en donde se considere necesario para mantener unos buenos índices de permanencia. 4. La estrategia metodológica aplicada en el programa ha estado conectada con las nuevas tendencias para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en un contexto lúdico y comunicativo que permita al estudiante utilizar la lengua como vehículo de comunicación, en coherencia con el enfoque basado en tareas, proyectos y problemas del Currículo Sugerido de Inglés y con los proyectos transversales. 5. Como estrategia para la articulación del programa con el Currículo Sugerido de Inglés del MEN, La Secretaría de Educación gestionó, a través del Plan Nacional de Bilingüismo, la autorización de la señora Ministra de Educación, para el licenciamiento de reproducción de los textos de la serie Way To Go, con el fin de articular los objetivos y contenidos de la capacitación con los lineamientos de lengua extranjera a nivel nacional. Dicho licenciamiento ha permitido ampliar la cobertura del programa, ya que la reproducción de este material es menos costosa que los libros de la serie que se ha venido utilizando. 6. Durante la pandemia se reconfiguró la estrategia metodológica en modalidad virtual, pero considerando los grupos poblacionales, según su acceso a recursos tecnológicos, de modo que éste no fuera un factor excluyente para la formación. 7. En este sentido se organizaron grupos sincrónicos, asincrónicos, WhatsApp y llamada telefónica personalizada con el objetivo de cubrir toda la población beneficiaria. 8. La Secretaria de Educación, gestionó con el área de cobertura, la asignación de Simcards, para lograr mejor conexión de aquellos estudiantes del programa con mayores dificultades de conectividad, particularmente de los colegios rurales. A la fecha se han entregado aproximadamente 2.300 a (400 estudiantes focalizados), como una forma de lograr que dichos estudiantes permanezcan en el programa jornada escolar complementaria y logren mejor conexión al momento de la clase de inglés. 9. Los resultados han sido excelentes, ya que los índices de deserción no se incrementaron por este factor, sino que por el contrario mejoraron ligeramente durante el año pasado

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

Equipo lengua extranjera, Unidad de Calidad, Secretaría de Educación. Confa Alianza de Universidades y Centro Colombo Americano Directivos de las instituciones educativas
Padres de familia Estudiantes

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

Alianza Confa Alianza de Universidades y Centro Colombo Americano

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

1. Definición de un Plan Estratégico Organizacional 2. Definición de objetivos e indicadores de nivel de inglés para los estudiantes, de acuerdo al nivel de inglés teniendo como base el marco común europeo de referencia. 3. Contratación de entidades con experiencia y talento humano idóneo para su implementación. 5. Definición de plan de estudio 6. Uso de herramientas variadas para el trabajo con estudiantes 7. El diseño metodológico de la línea está soportado sobre una base metodológica lúdica y dinámica que permite mantener la atención de los estudiantes a lo largo de las sesiones y con foco al desarrollo de las cuatro (4) habilidades, a través de las herramientas, actualmente por las condiciones de los estudiantes y el estudio en casa con: Zoom, Meet, WhatsApp y modalidad asincrónica con acompañamiento del docente. Se usan diferentes recursos didácticos que incluye: material de Colombia Aprende y se hace uso de las páginas Web sugeridas para trabajar las cuatro habilidades comunicativas. Se hace entrega a los estudiantes el libro Go Beyond y Way To G, los cuales ofrecen recursos que complementan el aprendizaje en el aula. 8. Visita al aula por los profesionales del Programa Jornada Escolar Complementaria, que permitan identificar oportunidades de mejora. 9. Seguimiento a la asistencia de los estudiantes semanal. 10. Seguimiento al desempeño académico de los estudiantes. Apoyo o refuerzo a aquellos estudiantes que requieran nivelar o recuperar logros establecidos según el periodo académico. 11. Para identificar el punto de partida de los estudiantes se aplica una prueba estándar (Placement Test), la cual ubica al estudiante en un nivel del marco común europeo. La prueba se aplica al comenzar el año, entre febrero y marzo para definir la línea de base del estudiante, una prueba de progreso cuando el estudiante ha avanzado con el 40% de las horas al año y una prueba final o de salida al terminar el año que permite ver el avance de cada estudiante y su evolución académica con relación al inglés. 13. Se realizan reuniones con directivos y docentes de instituciones educativas si estas lo permiten para nivelar expectativas y definir puntos de apoyo de parte de Confa con la implementación del Programa en el desarrollo de la línea de inglés. 14. Reuniones periódicas de seguimiento al Programa, durante el año escolar con directivos de la institución educativa 15. Reuniones periódicas mensuales con representantes de la Secretaría de Educación de Manizales 16. Reuniones periódicas con los representantes de las instituciones operadoras de la modalidad. 17. Encuesta de satisfacción de usuarios aplicada por Confa a una muestra de estudiantes usuarios del Programa y directivos de las instituciones educativas focalizadas, para identificar su nivel de satisfacción con el programa. Es importante tener en cuenta que las metas se ajustan al número de horas de exposición a la lengua que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en la formación.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

La ciudad de Manizales se ha destacado en el panorama nacional por sus programas de fortalecimiento al bilingüismo. Manizales cuenta con un programa de lengua extranjera y un plan regional de bilingüismo con metas a corto, mediano y largo plazo, se ha tenido continuidad en los programas durante las últimas administraciones. La ciudad cuenta con una mesa de bilingüismo conformada por las universidades y el Centro Colombo Americano, que apoyan la orientación y la política de bilingüismo establecidas.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

Tener otros aliados en el Sector productivo que se articulen con las necesidades de formación en el tema educativo, particularmente en el manejo del idioma inglés, y apoye los programas tendientes a contribuir al desarrollo económico y social de las regiones.

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

1. Fortalecimiento de la alianza interinstitucional entre la SEM y Confa 2. Participación y compromiso de la familia y la escuela en el proceso de formación en inglés de los niños y niñas. 3. Reconocimiento y posicionamiento del programa en la comunidad educativa. 4. Aumento progresivo en la inversión de recursos. 5. Incremento progresivo en la cobertura del programa. 6. Incremento en el nivel de lengua alcanzado por los estudiantes durante el proceso formativo. 7. Reconocimiento del programa en la ciudad .

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

Presentación y reconocimiento del modelo de Alianza en el Plan Nacional de Bilingüismo.
Presentación en el Consejo Británico en el marco de la capacitación en proyectos

regionales de bilingüismo e inclusión en el proyecto regional de bilingüismo de Manizales. Presentación en la RAP multilingüismo eje cafetero, como experiencia de ciudad que puede servir de referencia para el plan decenal de multilingüismo que se está revisando actualmente.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

Facebook Live de la Secretaría de Educación: reconocida y seleccionada como BP de la Secretaría de Educación en el Foro Educativo Territorial 2021. Boletín informativo de la Secretaría de Educación Revista Confa

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

www.confa.co Informes anuales a la Superintendencia del subsidio familiar Informes de gestión de las cajas a las empresas aportantes. Revista Confa Videos en YouTube y Facebook Encuentros nacionales de cajas promovidos por la superintendencia del subsidio familiar Evento Manizales ciudad del aprendizaje Boletín informativo de la Secretaría de Educación Facebook Live de la Secretaría de Educación

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

Como punto de referencia se tienen las Guías 36 y 37 del MEN.

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

Foro Educativo Territorial 2021 Mesa de trabajo Multilingüismo Eje Cafetero 2021 (RAP) Socialización con Plan Nacional de Bilingüismo 2019 y 2020

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

La necesidad de vincular a otros actores del Sector Productivo para que le aporten a la iniciativa y fortalezcan la empleabilidad para el sector turístico, comercial y de servicios.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

El trabajo colaborativo la gestión de alianzas la participación de de toda la comunidad educativa en el proyecto la cohesión de todos los actores frente a objetivos comunes la necesidad de seguimiento y evaluación permanente al proceso la articulación con la política nacional de bilingüismo la articulación con los planes de desarrollo la articulación con las metas y objetivos de la RAP la sostenibilidad del programa a través del logro de metas

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
- pruebas diagnosticas de entrada, progreso y sal